

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Ачитского городского округа
МКОУ АГО "Уфимская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Русинова Г.В.

Приказ №267 от «30»
августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Юные инспектора движения»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Крашенинникова И.В.,
педагог дополнительного образования

п.Уфимский, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	6
<u>1.3. Содержание программы</u>	7
<u>1.4. Планируемые результаты:</u>	133
<u>2. Комплекс организационно-педагогических условий</u>	144
<u>2.1. Условия реализации учебной программы:</u>	14
<u>2.2. Формы аттестации:</u>	14
<u>2.3. Оценочные материалы:</u>	14
<u>2.4. Методические материалы</u>	155
<u>3. Список литературы</u>	177
<u>3.1. Список используемой литературы</u>	177
<u>3.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей</u>	177
<u>3.3. Нормативно-правовая база по дополнительному образованию</u>	188

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ачитского городского округа «Уфимская средняя общеобразовательная школа»; Лицензии МКОУ АГО «Уфимская СОШ» на образовательную деятельность; образовательной программы МКОУ АГО «Уфимская СОШ».

Направленность образовательной программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни

детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Адресат программы: учащиеся от 10 до 15 лет, имеющие желание приобрести определенные специальные навыки и знания в области безопасности дорожного движения.

Объём программы:

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п (беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями), экскурсия, агитбригада, викторина, игра, конкурс, занятие на транспортной площадке автогородка и т.п.

Срок освоения программы: 1 год. (9 месяцев или 36 недель). Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая календарного года, включая каникулярное время.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: *создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.*

Задачи:

1. Обучающие:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- обучить способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение: юные инспектора дорожного движения.

Цели, задачи кружка ЮИД. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на улице, во время прогулки, на экскурсии

Правила поведения во время занятий. Обязанности юных инспекторов. Девиз. Песня

Раздел 2. Организация дорожного движения.

Тема 1. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.

Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне. Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога. Экскурсия на улицу. Составление индивидуального безопасного маршрута. Работа по карте «Безопасный маршрут»

Тема 2. Светофор.

История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров

Тема 3. Знаки регулировщика.

Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика

Тема 4. Перекресток.

Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков. Решение тестов и дорожных задач. Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»

Тема 5. Дорожные знаки.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Изготовление макетов дорожных знаков.

Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Информационные знаки. Знаки сервиса. Решение тестов и дорожных задач

Раздел 3. Транспортные средства. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.

Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств. Остановка общественного транспорта. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете. Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами. Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради. Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором. Фигурное вождение

велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в целом

Раздел 4. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).

Автоморога. Дополнительные требования на железной дороге. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших. Медицинская аптечка. Содержимое новой автомобильной аптечки. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении. Виды и техника наложения повязок. Травма головы, грудной клетки, живота. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота. Шок, обморок. Ушибы, вывихи и переломы. Оказание помощи пострадавшему при переломах. Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи при обмороке и сердечном приступе. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 6. Конкурс «Безопасное колесо»

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»

Раздел 7. Страхование

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности. Просмотр видеофильма по ПДД

Раздел 8. Интересные практики

Викторины. Конкурсы. Работа учащихся с электронным экзаменатором.

Подготовка игр и конкурсов по ПДД для учащихся. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся. Встреча с сотрудниками ОГИБДД.

Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год.

Акция «Добрая дорога детства» в День защиты детей.

Организация работы в летнем лагере.

Учебный план
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по программе «Юные инспектора движения»

№	Тема	Кол-во часов		Форма аттестации/контроля
		Т	П	
Раздел 1. Введение: юные инспектора дорожного движения.		1	1	Оформление уголка
1.	Цели, задачи кружка ЮИД. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на улице, во время прогулки, на экскурсии	1		
2.	Правила поведения во время занятий. Обязанности юных инспекторов. Девиз. Песня		1	
Раздел 2. Организация дорожного движения.		9	7	
Тема1	Культура поведения пешехода, пассажира, водителя.	4	3	индивидуальный маршрут
3.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне	1		
4.	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	1		
5.	Экскурсия на улицу	1	1	
6.	Составление индивидуального безопасного маршрута	1	1	
7.	Работа по карте «Безопасный маршрут		1	
Тема2	Светофор.	2		
8.	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	1		
9.	Виды светофоров	1		
Тема3	Знаки регулировщика	1	1	Контрольное тестирование
10.	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1		
11.	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика		1	
Тема4	Перекресток	2	3	Контрольное тестирование
12.	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	1		

13.	Решение тестов и дорожных задач		1	
14	Решение тестов и дорожных задач		1	
15.	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»		1	
16.	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»	1		
Тема 5	Дорожные знаки.	4	4	Контрольное тестирование
17.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.		1	
18.	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1		
19.	Изготовление макетов дорожных знаков.		1	
20.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1		
21.	Изготовление макетов дорожных знаков.		1	
22.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		
23.	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1		
24.	Решение тестов и дорожных задач		1	
	Раздел 3. Транспортные средства. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.	7	7	Сдача нормативов по фигурному вождению велосипеда
25.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств	1		
26.	Остановка общественного транспорта.	1		
27.	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	1	1	
28.	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами	1		
29.	Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.	1		
30.	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде	1		
31.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	1	1	

32.	Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради		1	
33.	Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором		1	
34.	Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде		1	
35.	Фигурное вождение велосипеда в целом		1	
36.	Фигурное вождение велосипеда в целом		1	
Раздел 4. Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).		2	1	
37.	Автомобильная дорога. Дополнительные требования на железной дороге	1		
38.	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.	1		
39.	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий		1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		9	10	Ролевая игра по оказанию ПМП
40.	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших. Медицинская аптечка. Содержимое новой автомобильной аптечки	1	1	
41.	Раны, их виды, оказание первой помощи	1	1	
42.	Виды кровотечений. Оказание первой помощи		1	
43.	Виды и техника наложения повязок.	1	1	
44.	Травма головы, грудной клетки, живота		1	
45.	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота	1	1	
46.	Шок, обморок.	1		
47.	Ушибы, вывихи и переломы	1	1	
48.	Оказание помощи пострадавшему при переломах		1	
49.	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях	1	1	
50.	Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи	1		
51.	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания	1	1	

Раздел 6. Конкурс «Безопасное колесо»		3	1	Участие в конкурсе
52.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1		
53.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	0,5	0,5	
54.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	1		
55.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	0,5	0,5	
Раздел 7. Страхование		2	1	
56.	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик»	1		
57.	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	1		
58.	Просмотр видеofilmа по ПДД		1	
Раздел 8. Интересные практики		3	8	Оформление дневника ЮИДовца
59.	Викторины. Конкурсы.		1	
60.	Работа учащихся с электронным экзаменатором		1	
61.	Подготовка игр и конкурсов по ПДД для учащихся	1	1	
62.	Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся		1	
63.	Встреча с сотрудниками ОГИБДД	1		
64.	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год	1		
65.	Акция «Добрая дорога детства» в День защиты детей.		1	
66.	Организация работы в летнем лагере.		1	
67.	Организация работы в летнем лагере.		1	
68.	Организация работы в летнем лагере.		1	
Итого:		72		

1.4. Планируемые результаты:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- группы дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой доврачебной помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Сформировать и развить:

- дисциплину, осторожность, безопасное поведение на дороге как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимную поддержку и выручку в совместной деятельности;
- желание к участию в конкурсах, акциях, соревнованиях;
- активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения.

Приобрести:

- стабильный интерес к изучению, выполнению и пропаганде ПДД;
- активность в мероприятиях по данной направленности;
- опыт участия в городских, зональных и областных конкурсах, акциях, викторинах;

- умение проявлять самостоятельность в творческой деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации учебной программы: кабинет, спортивная площадка, спортивный инвентарь, учебный класс, медицинский кабинет, проектор, наглядный материал, макеты и стенды по безопасности дорожного движения, учебный перекресток.

2.2. Формы аттестации: для определения результативности усвоения образовательной программы используется теоретический опрос, практическое тестирование физических и специальных качеств, прогностический (текущий, промежуточный, итоговый) мониторинги, он-лайн тестирование

2.3. Оценочные материалы: пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для успешной реализации программы и систематического отслеживания результатов деятельности, учащихся проводится прогностический, текущий и итоговый мониторинги.

Прогностический мониторинг для определения уровня знаний обучающихся

<i>Уровень знаний</i>			
<i>Начальный</i>	<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Хороший</i>
Обучающийся не имеет навыков и умений в данной области занятий.	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне.	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области.	Обучающийся выполнил задачи поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие дополнительные знания.

Промежуточный и итоговый мониторинги для определения результатов освоения общеразвивающей программы

<i>Уровни усвоения общеразвивающей программы</i>			
<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Хороший</i>	<i>Повышенный</i>
Обучающийся программу полностью не освоил, т.е. не	Обучающийся стабильно занимается, выполняет	Обучающийся проявляет устойчивый интерес к	Обучающийся выполняет программу, дополнительно

приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков не выполнил задачи, поставленных перед ним педагогом.	учебные задачи, свободно ориентируется в изученном материале, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.	изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях.	самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, соревнованиях городского уровня и выше.
--	---	---	---

Формы проведения итогов реализации общеразвивающей программы

<i>Сроки</i>	<i>Этап контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
Начало учебного года (сентябрь)	Прогностический мониторинг	Анкетирование, начальная диагностика, выполнение простейших заданий, наблюдение педагога.
1 полугодие (январь)	Промежуточный мониторинг	Диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, участие в выставках объединения, конкурсах, соревнованиях.
2 полугодие (май)	Итоговый мониторинг	Диагностика уровня знаний, выполнение самостоятельных работ по образцам, выполнение итоговых самостоятельных работ, участие в районных соревнованиях, конкурсах.

2.4. Методические материалы

Методы реализации программы.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:

- устойчивые привычки дисциплинарного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

- способность самостоятельно анализировать и оценивать дорожную ситуацию;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

С этой целью используются определенные **методы**, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в автогородке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Методы обучения – словесные (рассказ, беседа), наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, слайдов, видеофильмов), практические (экскурсии, занятия на площадке по ПДД и фигурному веловожждению).

Методы воспитания – словесные, наглядные, метод контроля и самоконтроля.

Формы организации учебного занятия – учебные занятия в классе, учебные экскурсии, практические тренировочные занятия, общественно-полезная деятельность (подготовка презентаций, проведение конкурсов, викторин, акций, оформление уголков по безопасности дорожного движения, творческие мастерские).

Педагогические технологии – игровые, традиционные, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия - изучение нового материала, закрепление пройденного, практические задания.

Дидактические материалы - наглядные пособия, раздаточный материал.

3. Список литературы

3.1. Список используемой литературы

1. Г.П.Попова «Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 класс», методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2015.;
2. А.Лакомцев «Учим правила дорожного движения: стихи-игры для дошколят под присмотром взрослых» -Ростов н/Д: Феникс, 2013;
3. С.О.Жатин «Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия» - Волгоград: Учитель, 2015г.;
4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2014 г.;
5. Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения»:1-4 классы. – Москва: «ВАКО», 2011 г.;
6. Т.В. Фролова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»:1-6 классы. - Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции. – Волгоград: «Учитель», 2014 г.;
7. Методические рекомендации по организации пропагандистской работы в сфере обеспечения безопасности дорожного движения. – Подольск- 2011г.;
8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014г.;
9. Тематический словарь в картинках. Мир человека. ОБЖ: Правила поведения на дороге. - Программа «Счастливый ребёнок». – М.: Школьная книга, 2014.

3.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

10. Т.П.Гарнышева «Как научить детей ПДД?» - Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011 г.
11. «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода» - познавательное пособие для детей школьного возраста – издаётся совместно с ДОБДД МВД РФ
12. «Добрая Дорога Детства» - периодическое издание для детей по ПДД.

3.3. Нормативно-правовая база по дополнительному образованию

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
3. Правила дорожного движения (последнее издание) и правила безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах.
4. Положение об отряде юных инспекторов движения.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям.- СанПиН 2.4.2.2821-10

Научно – методическое обеспечение:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт НОО, ООО.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
5. Газета «Добрая Дорога Детства».
6. Журнал «Путешествие на зелёный свет».