

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Ачитского городского округа**  
**МКОУ АГО "Уфимская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом  
совете

---

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Русинова Г.В.  
Приказ №267 от «30»  
августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Кадетский казачий класс «Доблесть»  
(для обучающихся 12-17 лет)  
(срок реализации: 4 года)**

Разработчик: Патракова Л.Г.,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

п.Уфимский, 2023 год

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Основные характеристики.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность.....	4
1.2. Актуальность.....	4
1.3. Новизна программы.....	5
1.4. Отличительная особенность .....	5
1.5. Педагогическая целесообразность .....	6
1.6. Адресат программы .....	7
1.7. Объём программы и режим занятий .....	7
1.8. Формы обучения .....	7
1.9. Виды занятий.....	7
<b>2. Цели и задачи.....</b>	<b>8</b>
<b>III. Содержание программы .....</b>	<b>9</b>
3.1. Учебная программа 1-4 года обучения.....	9
3.2. Учебный план 1-4 годов обучения.....	9
3.3. Содержание деятельности 1-4 года обучения .....	10
<b>IV. Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>31</b>
<b>V. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>34</b>
5.1. Механизм реализации программы .....	34
5.2. Календарный учебный график .....	38
5.3. Условия реализации программы .....	39
5.4. Форма аттестации (контроля).....	39
5.5. Оценочные материалы .....	40
5.6. Методическое обеспечение программы .....	40
<b>Литература.....</b>	<b>41</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>42</b>

# **I.Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

## **1.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
<b>4 год обучения</b>	<b>02.09.2023г.</b>	<b>31.05.2024г.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144 часа</b>	<b>2 раза в неделю по 2 часа</b>

## **II. Основные характеристики**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Направленность**

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности разработана с учетом документов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- 2.Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- 8.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196«;
- 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 10.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05

«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

## **1.1. Актуальность**

К началу III тысячелетия возрожденное казачество, в поисках смысла своего существования, обратилось к своей внутренней сути. Если раньше, в 1990-е годы, вопросы казачьей культуры, духовности, традиций, преемственности поколений считалось второстепенными, то сегодня именно они выходят на первый план.

В последнее время региональные власти, а также педагогическая общественность в качестве альтернативы кризисным процессам в духовно-нравственной среде молодого поколения, росту детской преступности и безнадзорности, наркомании, ухудшению состояния здоровья молодежи, обращают внимание на культурно-исторические традиции казачества как субэтноса русского народа.

В условиях дополнительного образования все большую актуальность приобретает военно-патриотическое воспитание молодежи, основанное на традиционной многовековой культуре российского казачества, в том числе казачества донского.

Вместе с тем, осуществляемая в рамках казачьих образовательных учреждений военная подготовка имеет ряд недостатков, негативно отражающихся на качестве решаемых педагогических задач. Существующее унифицированное программно-методическое обеспечение не позволяет в полной мере учитывать региональные условия, этнические, социокультурные и другие традиции казачества. Предлагаемая программа призвана содействовать решению эти проблемы.

## **1.2. Новизна программы**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кадетского казачьего класса (ККК) разработана на основе традиций Уральского казачества, с учётом региональных традиций казачества. Программа реализуется в общеобразовательном учреждении.

Программа способствует расширению кругозора и прохождению военной подготовки учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории казачества, Вооруженных Сил России;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа.

## **1.3. Отличительная особенность**

Программа рассчитана на 4 года обучения. Программа составлена с уклоном на военно-историческую, начальную военную и военно-прикладную подготовку. Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования:

1 ступень (начальный уровень) - нормативный срок освоения – 1 год, обеспечивает получение обучающимися ККК начальных знаний по изучаемой программе: знакомство кадетов 1 года обучения с фольклором, традициями, трудом, жилищем казаков; изучение внутреннего устава ККК, православной культуры. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии распорядком дня: построение, приветствие, перемещение в строю.

2 ступень (базовый уровень) - нормативный срок освоения – 2 года, обеспечивает дальнейшее становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. На этом этапе (2-3 годы обучения) учащиеся изучают историю, традиции казачества, лучшие традиции русского воинства. Происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевоинской подготовки. Продолжается обучение православию, военному делу и медицине.

3 ступень (продвинутый уровень) - нормативный срок освоения – 1 год, является завершающим этапом, обеспечивающим полное освоение кадетами настоящей программы, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, их реализацию. На данном этапе особое внимание уделяется наставничеству, формированию командирских навыков, умению вести себя с подчинёнными, выбору военной профессии.

Модули программы:

- Устав кадета
- Строевая подготовка
- Шермиции
- Основы православной культуры
- Казачий фольклор
- Устав начальная военная подготовка/медицина)
- Огневая подготовка
- История Уральского казачества
- История Вооруженных сил России
- Оружие массового поражения и защита от него.

Такой подход даёт возможность каждому кадету выбрать программу обучения из предложенных вариантов по своему желанию и возможностям, тем самым обеспечивается разноуровневый подход к развитию каждого обучающегося.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

В настоящее время очень важно социализировать подрастающее поколение. Данная программа призвана воспитывать гражданско-патриотические, нравственные качества личности, создать каждому ребенку благоприятную почву для профессиональной ориентации, развития личностных качеств, физического развития, подготовке к защите Отечества.

### Принципы реализации программы:

- гуманистическое начало, многообразие и вариантность форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритет интересов каждого обучающегося и учет его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывность образования и воспитания;
- воспитывающее обучение;
- учет специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

### 1.5. Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 17 лет (5-11 классы общеобразовательной школы). Участниками образовательного процесса являются дети 12-17 лет, годные по состоянию здоровья к занятиям, а также атаман НО КХО «Хутора «Красноуфимский», офицеры казачьего общества (по согласованию), педагоги дополнительного образования и родители обучающихся.

В ККК по заявлению родителей принимаются несовершеннолетние граждане, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе.

Количество обучающихся в ККК определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Наполняемость каждого взвода – не более 15 человек.

### 1.6. Объём программы и режим занятий

1 ступень- 1 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю. Вторник – 2 занятия по 40 минут; четверг – 2 занятия по 40 минут. Всего 144 часа в год.

2 ступень – 2 года обучения - занятия проходят 2 раза в неделю.

2 Вторник – 2 занятия по 40 минут; четверг – 2 занятия по 40 минут. Всего 144 часа в год.

3 ступень – 1 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю. Вторник – 2 занятия по 40 минут; четверг – 2 занятия по 40 минут. Всего 144 часа в год.

Занятия в ККК проводятся во второй половине. Продолжительность одного занятия (академический час) – 40 минут.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПиН 2.4.4.3172-14, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного учебным планом.

## **1.7. Формы обучения**

Форма обучения – очная, используются групповые, мелкогрупповые и индивидуальные формы работы.

На первом году обучения дети являются послушниками. Затем послушники принимают присягу и становятся кадетами. Уровень подготовки каждого года обучения определяются начальной, промежуточной и итоговой аттестациями.

## **1.8. Виды занятий**

1. Рассказ, рассказ-беседа.
2. Диалоги.
3. Практический показ, тренировка.
4. Тесты.
5. Демонстрация учебных фильмов.
6. Игры.
7. Спортивные упражнения.
8. Спортивные соревнования.
9. Военно-спортивные соревнования
10. Учебно-тренировочные сборы.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** Социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

### **Задачи**

#### ***обучающие:***

1. Компенсировать отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области истории Отечества, казачества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины.
2. Формировать личностную культуру кадета, приобщать к искусству и раскрывать творческий потенциал.

#### ***развивающие:***

1. Развивать мотивацию обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Развивать интерес к воинским специальностям и формировать желание получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физически развивать обучающихся.
4. Формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умение действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

#### ***воспитательные:***

1. Воспитывать силу воли, мужество, стойкость, гражданственность и патриотизм.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству казачества, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремления к самоутверждению.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебная программа 1-го и 2-го года обучения

Задачи:

- Учить строевой ходьбе, подходу к старшему по званию.
- Учить устав кадета.
- Учить работать с нагайкой.
- Знакомить с казачьими традициями и фольклором.
- Знакомить с православной культурой.
- Развивать выносливость, смелость, творческие навыки.
- Формировать личностную культуру кадета.
- Воспитывать любовь к родному краю.

#### 3.1.1. Учебный план 1-го и 2-го годов обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов в год		
		всего	теория	практическая деятельность
1.	Строевая подготовка	29	4	25
2.	Устав кадета	4	2	2
3.	Основы православной культуры	10	10	
4.	История казачества	10	10	
5.	Казачий фольклор. Хореография, хор	22		22
6.	Огневая подготовка	20	4	16
7.	Медицинская подготовка	10	5	5
8.	Общефизическая подготовка	29	1	28
Итого		144	35	109

#### 3.1.2. Содержание деятельности 1-го и 2-го года обучения

##### 3.1.2.1. Строевая подготовка

п/п	Тема занятия, содержание	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля

1.	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание	Беседа, игра, практические упр. Проектор, ноутбук	Наблюдение. Тестировани е
2.	<b>Введение в программу.</b> <i>Теория.</i> Общие положения. Изучение основных положений строевого устава. Строй, шеренга, колонна, фланги. <i>Практическая деятельность.</i> Упражнения для осознания ощущений ходьбы в колонне, шеренге.	Беседа, практические упражнения. Схемы, комплекс упражнений на ходьбу в колонне, шеренге	Индивидуал ьное наблюдение
3.	<b>Обязанности кадета перед построением и в строю.</b> <i>Теория.</i> Строевой устав. <i>Практическая деятельность.</i> Ходьба в колонне.	Объяснение, беседа.	Индивидуал ьное наблюдение.
4.	<b>Строевые приёмы и движения без оружия.</b> <i>Теория.</i> Обучение строевой стойке. <i>Практическая деятельность.</i> Выполнение подготовительных упражнений для ног на два счёта. Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта. Упражнения для проверки строевой стойки. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)».	Объяснение. Комплекс подготовительных упражнений для ног, корпуса и груди на 2; 4 счёта на распевание. Упражнения для проверки строевой стойки. Ноутбук, проектор, схемы, плакаты.	Срезовая работа
5.	<b>Обучение поворотам на месте</b> <i>Практическая деятельность.</i> Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом.	Практическое занятие	Зачёт
6.	<b>Обучение поворотам в движении.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Повороты в движении на 2, на 4 счёта и в целом.	Практическое занятие	Зачёт.

7.	<p><b>Воинское приветствие военнослужащих.</b>  <i>Практическая деятельность.</i> Выход из строя и постановка в строй.          Выполнение упражнения для рук на четыре счёта.</p>	Практическое занятие	Зачёт.
8.	<p><b>Воинское приветствие военнослужащих в движении без оружия.</b>  <i>Теория.</i> Обучение кадетов выполнению воинского приветствия в движении без оружия.  <i>Практическая деятельность.</i> Отработка данного приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.          Обучение выходу из строя, подходу к начальнику и возвращению в строй на 4 счёта, 8 счётов и в целом.</p>	Лекция. Практическое занятие. Ноутбук, проектор.	Зачёт
9.	<p><b>Строевая слаженность отделения.</b>  <i>Теория.</i> Перестроение из одношеренгового строя в</p>	Лекция. Практическое занятие.	Зачёт
	<p>двухшеренговый строй и наоборот.          Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.  <i>Практическая деятельность.</i> Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый строй и наоборот.          Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом.          Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно.          Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.          Выполнение приемов с оружием.</p>	Проектор, ноутбук.	

10.	<b>Строчовая слаженность взвода.</b> <i>Теория.</i> Показ учебного фильма. <i>Практическая деятельность.</i> Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого строя и обратно. Перестроение в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три, по четыре и обратно.	Просмотр фильма. Практическое занятие.	Зачёт
11.	<b>Строчовая слаженность парадного расчёта.</b> <i>Теория.</i> Просмотр фильма. <i>Практическая деятельность.</i> Тренировка в составе парадных расчётов. Строчовая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.	Просмотр фильма, беседа, практическое занятие.	Зачёт
12.	<b>Строчовые смотры</b>		
13	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание	Беседа, игра, практические упражнения. Проектор, ноутбук,	Наблюдение. Тестирование
14	<b>Строй, шеренга, колонна, фланги.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Повторение упражнений.	Выполнение упражнений, повторение.	Наблюдение
15	<b>Обязанности кадета перед построением и в строю.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Повторение.	Повторение	Тест
16	<b>Строчовые приёмы и движения без оружия.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Обучение строчовой стойке. Выполнение подготовительных упражнений для ног на	Объяснение, показ, работа с таблицами, выполнение	Зачёт

	два счёта. Выполнение подготовительных упражнений на два счёта для корпуса и груди. Выполнение подготовительных упражнений для рук на четыре счёта, на два счёта. Упражнения для проверки строевой стойки. Выполнение команд «Становись», «Разойдись», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять (надеть)».	упражнений.	
17	<b>Повороты на месте.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Выполнение упражнения по разделениям на два счёта, (направо, налево) и в целом. Выполнение поворотов кругом по разделениям на два счёта обучение движению строевым шагом. Упражнение для рук на 2 счета. Движение строевым шагом по разделениям на 4, на 3, на 1 счет и в целом.	Объяснение, показ, работа с таблицами, выполнение упражнений.	Зачёт
18	<b>Воинское приветствие военнослужащих.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Выход из строя и возвращение в строй.	Объяснение, показ, выполнение упражнений	Зачёт
19	<b>Воинское приветствие без оружия.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Выполнение упражнения для рук на четыре счёта. Выполнение упражнения для рук на два счёта. Отработка приёма на четыре - шесть счётов по квадрату.	Объяснение, показ, выполнение упражнений	Зачёт
20	<b>Выход из строя и подход к начальнику.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Подход к начальнику и возвращение в строй на 4 счета, 8 счетов и в целом.	Объяснение, показ, выполнение упражнений	Зачёт
21	<b>Строевая слаженность отделения.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Перестроение из одношеренгового строя в двухшеренговый строй и наоборот. Выполнение команд: «Разомкнись», «Сомкнись» по разделениям на три счёта и в целом. Перестроение из развернутого строя в колонну по одному, из колонны по одному в колонну по два, и обратно. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием.	Объяснение, показ, выполнение упражнений	Зачёт
22	<b>Строевая слаженность взвода.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Построение взвода, перестроения взвода из развёрнутого	Объяснение, показ, выполнение	Зачёт

	строя и обратно. Перестроение в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три, по четыре и обратно.	упражнений	
23	<b>Строевая слаженность парадного расчета.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Тренировка в составе парадных расчетов. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.	Объяснение, показ, выполнение упражнений	Зачёт
24	<b>Выполнение воинского приветствия наместе и в движении.</b> <i>Практическая деятельность.</i> Способы и приемы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия при внезапном нападении противника.	Объяснение, показ, выполнение упражнений	Зачёт
25	<b>Строевые смотры.</b>		

### 3.1.2.2. Устав кадета (Правила внутреннего распорядка для кадетов)

п/п	Тема занятия, содержание	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1.	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание	Беседа, игра, практические упр. Проектор, ноутбук,	Наблюдение. Тестирование
2.	<b>Права и обязанности кадетов.</b> <i>Теория.</i> Изучение прав и обязанностей кадетов <i>Практическая деятельность.</i> Рисование на тему «Права кадета». Просмотр моментов из жизни кадетов.	Беседа, просмотр фильма. Проектор, фильм из жизни кадетов, материалы для рисования.	Конкурс рисунков
3.	<b>Устав кадета.</b> <i>Теория.</i> Цели и задачи ККК. Организация образовательного процесса. Дисциплина в ККК. Приказ. Порядок его отдачи. <i>Практическая деятельность.</i> Тренировочные упражнения на отдачу приказа.	Беседа, практические занятия. Плакаты, схемы, проектор, ноутбук.	Наблюдение

4.	<p><b>Приветствие.</b>  <i>Теория.</i> Приветствие дежурного по классу, в присутствии старшего по званию, при исполнении гимна РФ, при выносе и вносе знамени, при прохождении в строю, при опросе во время занятия, атамана, гражданских лиц, лиц женского пола в казачьей форме, военнослужащих, по окончании занятия, при поощрении.  <i>Практическая деятельность.</i>  Тренировочные упражнения на приветствие.</p> <p><b>Правила вежливости и поведения кадетов.</b>  <i>Теория.</i> Взаимоотношения между кадетами, старшими и младшими. Понятие воинской чести и достоинства кадетов. Поведение кадетов в общественных местах. Форма одежды кадетов, правила ее ношения, соблюдение гигиены.  <i>Практическая деятельность.</i>  Мини сочинение на тему «Я еду в автобусе»</p>	<p>Беседа, просмотр фрагментов из жизни кадетских корпусов, показ, Практическая деятельность.  Проектор, ноутбук</p> <p>Беседа, сочинение, просмотр фильма из жизни кадетов.</p>	<p>Зачёт</p> <p>Конкурс сочинений.</p>
5.	<p><b>Соблюдение гигиены, обязанности санитаря ККК и дежурного.</b></p>	<p>Беседа,  Практическая</p>	<p>Наблюдение.</p>
6.	<p><i>Теория.</i> Права и обязанности санитаря. Права и обязанности дежурного. Осмотр при построении. Санитарная уборка класса в каникулы.  <i>Практическая деятельность.</i> Осмотр при построении. Уборка класса в каникулы.</p>	<p>деятельность.</p>	
7.	<p><b>Поощрения и взыскания.</b>  <i>Теория.</i> Поощрения и взыскания в соответствии установленным в Уставе ВВД порядком. Дисциплинарная ответственность. Кто имеет право применять поощрения и взыскания</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Срезовая работа.</p>

8.	<p><b>Правила внутреннего распорядка дня кадетов.</b>  <i>Теория.</i> Прибытие в учреждение. Построение. Учебные занятия. Убытие домой. Старший по классу и командиры отделений, их обязанности. Обязанности и права младших командиров. Размещение кадет. Содержание помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений. Противопожарная защита.</p>	Беседа	Наблюдение
9.	<p><b>Уставы ВС РФ.</b>  <i>Теория.</i> Уставы - законодательная основа решения задач по достижению высокой организованности, дисциплины и порядка, по совершенствованию боевой готовности ВС РФ.  <i>Практическая деятельность.</i> Разучивание Гимна РФ, гимна ККК.</p>	Беседа, рассказ, разучивание, прослушивание.	Пение Гимна России, гимна ККК
10.	<p><b>Обязанности военнослужащих</b>  <i>Теория.</i> Изучение обязанностей военнослужащих РФ.</p>	Беседа	Тест
11.	<p><b>Правила воинской вежливости и поведения военнослужащих.</b>  <i>Теория.</i> О соблюдении вежливости и проявлении выдержки, культуры, скромности и выдержанности. Аккуратность формы и внешнего вида военнослужащего.  <i>Практическая деятельность.</i> Просмотр слайд-фильма.</p>	Слайд-фильм, беседа	Комментирование слайд-фильма.

12.	<b>Устав внутренней службы.</b> <i>Теория.</i> Военная присяга. Положение о знамени. Военнослужащие взаимоотношения между ними. Клятва кадета. Общие обязанности кадета. <i>Практическая деятельность.</i> Военские звания. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Военское приветствие.	Беседа, слайд-фильмы, заучивание клятвы кадета.	Зачёт по порядку отдачи и выполнения приказаний. Военское приветствие.
13.	<b>Обязанности военнослужащих по должностям.</b> <i>Теория.</i> Обязанности солдата. Обязанности командира отделения, заместителя командира взвода.	Беседа.	Срезовая работа.
14.	<b>Дисциплинарный устав.</b> <i>Теория.</i> Поощрения и взыскания. Поощрения, применяемые к солдатам (кадетам). Права командиров по применению поощрений. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат (кадет). Права командиров налагать взыскания. О предложениях, заявлениях и жалобах.	Беседа.	Зачёт.
15.	<b>Устав гарнизонной и караульной службы.</b> <i>Теория.</i> Организация и несение караульной службы. Общие положения. <i>Практическая деятельность.</i> Организация караульной службы. Отдание воинских почестей.	Беседа.	Зачёт.
16.	<b>Строевой устав.</b> <i>Теория.</i> Общие положения. Строи и управление ими. <i>Практическая деятельность.</i> Таблица сигналов управления строем. Обязанность командира отделения.	Беседа, работа по таблице сигналов.	Зачёт.

### 3.1.2.3. Основы православной культуры

п/п	Тема занятия, содержание	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила поведения. Расписание	Беседа, игра, практические упр. Проектор, ноутбук,	Наблюдение. Тестирование

2.	<p><b>Православный храм.</b>  <i>Теория.</i> Первоначальные знания о Боге Творце. Понятие о Святой Троице. Изучение сюжета иконы. Троеперстие. У порога Православного храма. Дом божий на земле. Молитва – разговор с богом. Краткие молитвы. Божия Матерь. Кто такие святые. Ангелы Господни.  <i>Практическая деятельность.</i>  Рисование по теме День творения.</p>	Беседа, показ иллюстраций, слайд-фильм, экскурсия, рисование. Проектор, ноутбук. Показ иллюстраций	Зачёт
	<p>Как правильно креститься. Рисование храма. Молитва «Господи, помилуй». Молитва Богородице. Молитва всем святым</p>		
2.	<p><b>Православная вера.</b>  <i>Теория.</i> 10 заповедей Закона Божьего.  <i>Практическая деятельность.</i>  Моделирование и описание ситуации, подходящей под действие Заповеди.</p>	Моделирование ситуаций, чтение наизусть	Наблюдение. Зачёт.
3.	<p><b>Таинства Православной церкви.</b>  <i>Теория.</i> Таинство крещения, миропомазания, покаяния.  <i>Практическая деятельность.</i>  Просмотр фильма по теме и его обсуждение.</p>	Просмотр фильма, обсуждение.	Наблюдение.
4.	<p><b>Обряды православной церкви.</b>  <i>Теория.</i> Обряд причастия.  <i>Практическая деятельность.</i>  Присутствие на одном из обрядов.</p>	Обсуждение, высказывание своего мнения, просмотр фильма.	Наблюдение
5.	<p><b>Православные праздники.</b>  <i>Теория.</i> Богородичные праздники переходящие и не переходящие. День Ангела, именины Православного христианина.  <i>Практическая деятельность.</i> Рассказ о личном участии в празднике. Работа с календарём. Определение цвета облачения конкретного богослужения. Определение Дня именин.</p>	Беседа, просмотр слайд-фильма, посещение храма, составление рассказа, работа с календарём.	Зачёт

6.	<p><b>Богослужение Православной Церкви.</b>  <i>Теория.</i> Вечерние, утренние, богослужебные книги.  <i>Практическая деятельность.</i>  Посещение богослужения, изучение богослужебных книг.</p>	Экскурсии в храм на богослужение, изучение богослужебных книг.	Зачёт
7.	<p><b>Православных храм.</b>  <i>Теория.</i> История и символика Православного храма. Православная вера. Понятие о Святой Троице. Принадлежности Православного храма. Богослужебная утварь Православного храма. Иконописные изображения Православного храма.  <i>Практическая деятельность.</i>  Изучение устройства Православного храма.</p>	Беседа, посещение храма, исследование	Зачёт
8.	<p><b>Православная икона.</b>  <i>Теория.</i> Кого изображают на православных иконах. Быт православного человека. Красный Угол.  <i>Практическая деятельность.</i>  Быт православного человека. Красный угол.</p>	Составление планов-схем	Самостоятельная работа
9.	<p><b>Облачения православного духовенства.</b> <i>Теория.</i> Облачения православного духовенства. Символика цвета облачения.  <i>Практическая деятельность.</i>  Посещение церкви.</p>	Раскрашивание	Тест
10.	<p>Православная вера.  <i>Теория.</i> 10 Заповедей Закона Божьего. Нагорная проповедь, Заповеди Блаженства.  <i>Теория.</i> Молитва Господня. Символ веры.</p>	Заучивание и чтение наизусть	зачёт
11.	<p><b>Таинства православной Церкви.</b>  <i>Теория.</i> Таинство Крещения и Таинство Миропомазания. Таинство Покаяния, Таинство Евхаристии и Таинство Елеосвящения. Таинство Венчания и Таинство</p>	Беседа, просмотр фильмов	Письменная работа

	Священства. <i>Практическая деятельность.</i> Просмотр фильма по теме.		
12.	<b>Обряды Православной Церкви.</b> <i>Теория.</i> Виды обрядов, Требник.	Участие в обрядах	Участие в обрядах
	<i>Практическая деятельность.</i> Участие в одном из обрядов.		
13.	<b>Православные праздники.</b> <i>Теория.</i> Дванадцатые, Великие, Большие и Повседневные праздники. Православный церковный календарь. Переходящие и не переходящие праздники. Господские праздники. Переходящие и не переходящие. Богородичные праздники. Переходящие и непереходящие. <i>Практическая деятельность.</i> Работа с календарём. Участие в каком-либо из праздников.	Беседа-рассказ. Участие в праздниках, составление рассказов	Участие в праздниках
14.	<b>День Ангела и Именины Православного христианина.</b> <i>Теория.</i> Именины – день памяти святого, именем которого человек назван. День Ангела – день крещения, когда человеку приставляется Богом Ангел-Хранитель. <i>Практическая деятельность.</i> Определение Дня именин.	Беседа-рассказ. Работа с календарём	Определение Дня Именин
15.	<b>Богослужения Православной церкви.</b> <i>Теория.</i> Вечернее и Утреннее Богослужения. Богослужебные книги. <i>Практическая деятельность.</i> Посещение Богослужения.	Беседа-рассказ. Посещение Богослужения, работа с Богослужебными книгами.	Зачёт. Экзамен.

#### 3.1.2.4. Казачий фольклор

п/п	Тема занятия, содержание	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1	<b>Вводное занятие.</b> Техника безопасности, ППБ, ПДД. Начальная аттестация. Правила	Беседа, игра, практические упражнения.	Наблюдение. Тестирование

	поведения. Расписание	Проектор, ноутбук,	
<b>1. Край, в котором мы живём</b>			
1.1	<b>Свердловская область</b> <i>Теория.</i> Географическое положение . Города и поселки родного края. Пословицы и поговоркио родном крае. <i>Практическая деятельность.</i> Просмотр слайд-фильма. Разгадывание и составление кроссвордов.	Разгадывание и составление кроссвордов, экскурсии, беседа, игра. Проектор, ноутбук.	Составление рассказа о родном крае. Разгадывание кроссворда
1.2	<b>Природа родного края</b> <i>Теория.</i> Реки родного края. Растительный мир. Охрана исчезающих растений. Растительный мир уральских лесов: грибы, ягоды, кустарники (калина, шиповник, боярышник), деревья. Животный мир родного края: насекомые, рыбы, птицы, звери. <i>Практическая деятельность.</i> Составление гербариев. Просмотр слайд-фильмов.	Составление гербариев, просмотр слайд-фильмов, экскурсии на природу, в отдел музея «История и природа родного края», посадка цветов и деревьев на территории ДДТ, беседа, рассказ, игра.	Разгадывание кроссворда.
1.3	<b>«Человек без родины, что птица без крыльев».</b> <i>Теория.</i> Казачьи пословицы и поговорки. <i>Практическая деятельность.</i> Составление кроссвордов и их разгадывание.	Игра, составление кроссвордов, сканвордов.	Рисунок к пословице.
<b>2. Быт и традиции донского казачества</b>			
2.1	<b>Кто такие казаки? История возникновения казачества.</b> <i>Теория.</i> Военная жизнь казаков. Олень, пронзённый стрелой – древний герб Донского казачества. Духовно – нравственные традиции. <i>Практическая деятельность.</i> Макетостроение - казачье подворье..	Беседа, рассказ. Показ слайд-фильма, экскурсии в отдел музея «Этнография», макетостроение.	Тестирование
2.2	<b>Казаки – защитники родной земли.</b> <i>Теория.</i> Проводы казака в армию. Защита Отечества – долг и	Просмотр фильмов, слайд-фильмов.	Показ театрализованного

	<p>обязанность казака. Сборы на службу. Казачье оружие и амуниция. Обряд проводов в армию.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i></p> <p>Просмотр фильмов, слайд-фильмов. Казачьи пословицы и поговорки о военной славе и доблести.</p>	<p>Театрализованное представление.</p> <p>Костюмы, проектор, ноутбук.</p>	<p>представления .</p>
<b>3. Детский игровой фольклор</b>			
3.1	<p><b>Игра как традиционное средство народной педагогики. Танцы и песни</b></p> <p><i>Теория.</i> Отражение в играх образа жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, желание обладать силой, ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i></p> <p>Разучивание игр, развивающие ловкость, точность движения, меткость. Сезонные игры: осеннего цикла, зимнего цикла, весенне-летнего цикла. Погудки, считалки, заклички.</p>	<p>Игра, пение обрядовых песен.</p>	<p>Выступление на празднике.</p>

### 3.1.2.5. История казачества

№ п/п	Наименованием тем		
		Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1	<p>Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни.</p>	<p>Беседа, игра, практические упражнения.</p>	<p>Наблюдение. Тестирование</p>
2	<p>Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенег, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление</p>	<p>Показ слайд-фильма</p>	

	первых казачьих станиц.		
3	Первый спецназовец России «стар казак Илья Муромец»	Беседа, игра, практические упражнения.	
4	Символы Российского государства	Показ слайд-фильма	
5.	<b>Жилище казаков.</b> <i>Теория.</i> Курень – традиционное жилище казаков, его особенности. Влияние военной жизни донцов на устройство дома. Назначение комнат в казачьем курене, их убранство. Зало. Кунацкая. Девичья. Стряпка: русская печь, предметы кухонной утвари. Подворье: плетень, хозяйственные постройки, баз. <i>Практическая деятельность.</i> Экскурсия в этнографический отдел музея «Хранитель». Построение макета куреня. Просмотр слайд-фильмов.	Беседа, рассказ, просмотр слайд-фильмов, экскурсия в этнографический отдел музея.	Оценка макета куреня.
6.	<b>Чем славится земля Донская?</b> <i>Теория.</i> Казачьи промыслы: плетение, пчеловодство, огородничество. Быковские арбузы. Пуховязание: урюпинские и калачёвские платки. Семикарагорский фаянс. Казачьи ремёсла: кузнец, ткач, гончар, охотник, пряха, купец, колодезник, колесник, шорник, седельник, корзинщик, бондарь, чеботарь. Современные казачьи фамилии, образованные от названий ремёсел. <i>Практическая деятельность.</i> Пословицы и поговорки о труде. Сканворды, кроссворды.	Экскурсия, встречи со старейшими жителями села Новая Пустынь, беседа, слайд-фильмы, рассматривание альбомов, иллюстраций.	Тест.
7.	<b>Казачий костюм.</b> <i>Теория.</i> Мужской костюм: шаровары, бешмет, чекмень. Символика цвета и деталей. Лампасы как символ казачьей вольности. Военный костюм казаков. Шапка – символ достоинства казака. Фуражка, папаха, башлык. Традиции, связанные с головными уборами: голосование на круге, хранение фуражки погибшего казака, приветствие, снятие при входе в церковь, предупреждение о сватовстве.	Экскурсия, беседа, слайд-фильмы, рассматривание альбомов, иллюстраций.	Зарисовка казачьего костюма.

	<p>Женский костюм: шаровары, сорочка, кубелёк с широкими рукавами, юбка-запaska, кафтан. Парочка (пышная юбка и кофта с баской). Файшонки, шали, платки. Вышивка и кружева как обереги. Сарафан – традиционный костюм девочки-казачки.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Зарисовка элементов костюма. Просмотр слайд-фильмов.</p>		
8.	<p><b>Нравственные устои уральского казачества.</b></p>		
9.	<p><b><i>Семейный уклад казаков.</i></b></p> <p><i>Теория.</i> Нравственный устой казачьей семьи. Особенности взаимодействия между членами семьи. Женщина-казачка: роль в семье и ведении хозяйства. День матери-казачки. Особое положение стариков. Многодетность казачьих семей. Воспитание сироток как традиция казачьей семьи.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Пословицы и поговорки о семье.</p>	<p>Беседа, рассказ, просмотр фильмов.</p>	<p>Отгадывание сканворда</p>
10	<p><b><i>Рождение ребёнка в казачьей семье.</i></b></p> <p><i>Теория.</i> Обряды и традиции, связанные с рождением ребёнка. Традиции выбора имени. Таинство крещения. Крёстные отец и мать, их роль в православном воспитании. Традиционные подарки мальчикам и девочкам. Обряд «смыывания забот с девочки», «отцовская» каша. Обычай первой посадки казачонка на коня.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i></p> <p><i>Просмотр фильмов.</i></p>	<p>Беседа, рассказ. Встреча с казачьей семьёй. Просмотр фильмов.</p>	<p>Рассказ о традициях и обряде казачьей семьи.</p>
11	<p><b><i>Воспитание мальчика в казачьей семье.</i></b></p> <p><i>Теория.</i> Праздник первых штанов. Привлечение к мужскому труду, обучение верховой езде. Второй постриг и поход в баню с мужчинами. Переход в кунацкую. Учёба военному искусству.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Мини-сочинение «Как вырасти настоящим</p>	<p>Беседа, рассказ. Встреча с казачьей семьёй. Просмотр фильмов.</p>	<p>Мини-сочинение</p>

	казаком в наши дни»		
12	<p><b>Воспитание девочки в казачьей семье.</b>  <i>Теория.</i> Воспитание девочки-казачки как умелой и аккуратной хозяйки. Виды рукоделия. Предметы женского рукоделия: веретено, прялка, пяльца, крючок и спицы для вязания, нити для вязания и вышивания. Приготовление приданого.  <i>Практическая деятельность.</i>  Постановка спектакля свадебного обряда.</p>	<p>Беседа, рассказ.  Встреча с казачьей семьёй.  Просмотр фильмов.</p>	<p>Спектакль свадебного обряда.</p>
13	<p><b>Сказки и предания казаков.</b>  <i>Теория.</i> Характерные особенности сказочного повествования.  Сказочные эпитеты, метафоры.  Нравственное содержание сказок.  <i>Практическая деятельность.</i>  Чтение казачьих сказок.</p>	<p>Рассказывание, слушание, чтение сказок.  Просмотр мультфильма.</p>	<p>Рассказ сказки.</p>
14	<p><b>Песенный фольклор казаков.</b>  <i>Теория.</i> Самобытность песенного фольклора казаков. Содержание казачьих песен (отражение жизни народа на протяжении многих веков, реальных исторических событий). Художественные образы казачьих песен (Дон, степь, конь боевой, сторона родная).  <i>Практическая деятельность.</i> Разучивание закличек, обрядовых песен, хоровода.</p>	<p>Слушание казачьих песен, беседа по ним, просмотр клипа на казачью тему.  Разучивание.</p>	<p>Проверка знаний казачьих песен.</p>
15	<p><b>Православные праздники.</b>  <i>Теория.</i> Духовно-нравственное содержание православных праздников. Переходящие и непереходящие праздники православного календаря. Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сороки, Светлое Христово Воскресение, Троица.  <i>Практическая деятельность.</i> Участие в празднике «Рождественская ёлка», Покрова.</p>	<p>Рассказ о праздниках, экскурсия в этнографический отдел музея, репетиции.</p>	<p>Участие в праздниках «Покров – казачий праздник», «Рождественская ёлка».</p>

16	<b>Календарно-обрядовые праздники.</b> <i>Теория.</i> Традиционные обычаи и обряды праздников, их место в календарно-обрядовом круге. «Кузьминки», Святки (Васильев день, Крещение), «Широкая масленица», «Веснянки» (сороки), Семик. <i>Практическая деятельность.</i> Участие в проведении Масленицы.	Беседа, рассказ. Просмотр фильмов.	Участие в проведении Масленицы
----	--	---------------------------------------	--------------------------------

### 3.1.2.6. Огневая подготовка

№ п/п	Наименованием тем	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1	Введение. Общие сведения требование по предмету, инструктаж по технике безопасности.	Беседа Анкетирование	
2	Материальная часть стрелкового оружия. Основные понятия и определения	Тренировочные упражнения, Изучение схем	
3	Меры безопасности и правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб	Просмотр фильма, обсуждение	
4	Зачет по мерам безопасности при проведении стрельб		Зачет
5	Теоретические основы стрельбы, порядок прицеливания, определение мушки, плавного спуска	Тренировочные упражнения,	Зачет
6	Практическая стрельба из пневматического оружия из различных положений на дистанции 5 и 7 м	Тренировочные упражнения,	Зачет
7.	<b>История развития стрелкового оружия.</b> <i>Теория.</i> Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение русской армии.	Лекция, работа с таблицами, слайд-фильм,	Разборка и сборка, чистка и

	<p>Классификация и перспективы развития стрелкового оружия. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Малокалиберная (пневматическая) винтовка. Назначение, устройство. Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Разборка, сборка, чистка, смазка. Подготовка к стрельбе. Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. Меры безопасности. Изготовка к стрельбе.</p>	практическая работа.	смазка винтовки МР-512.
8.	<p><b>Обеспечение безопасности при стрельбе и обращении с оружием.</b></p> <p><i>Теория.</i> Меры безопасности при стрельбе и обращении с оружием.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки без пуль.</p>	Лекция, показ, практическая работа.	Контроль соблюдения техники безопасност и при стрельбе.
9.	<p><b>Пневматическое оружие</b></p> <p><i>Теория.</i> Устройство и назначение пневматических винтовок (ПВ) ИЖ-38 и МР-512.</p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Выполнение упражнений стрельб из пневматической винтовки без пуль</p>	Объяснение, показ, практическая работа.	Устный опрос по устройству МР-512.
10.	<p><b>Упражнения «без пуль»</b></p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Контроль однообразия прицеливания (без пуль) с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Тренировка в удержании винтовки, прицеливания, нажатии на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания</p>	Практическая работа.	Контроль за дыханием.
11.	<p><b>Техника стрельбы из ПВ, дистанция 5 м, выработка плавного нажатия на спусковой крючок</b></p> <p><i>Практическая деятельность.</i> Стрельба по белому листу бумаги для выработки плавного нажатия на спусковой крючок (пули ДЦ), дистанция 5 м, кол-во выстрелов – 3. Стрельба по квадрату 10x10 на листе белой бумаги, задание попасть в квадрат.</p>	Практическая работа.	Контроль за положением винтовки при стрельбе.
12.	<p><b>Техника стрельбы по квадрату 10*10 на</b></p>	Практическая	Разбор

	<p><b>листе белой бумаги.</b>  <i>Практическая деятельность.</i> Стрельба по квадрату 10x10 на листе белой бумаги.  Задание – попасть в квадрат, найти среднюю точку попаданий по 5 пробоинам и научиться делать вынос точки прицеливания</p>	работа.	ошибок.
13.	<p><b>Техника стрельбы по мишени спортивной «П» из положения сидя за столом.</b>  <i>Практическая деятельность.</i> Стрельба по мишени спортивной «П» из положения сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями. Кол-во выстрелов – 8 (3 пробных + 5 зачетных). Задание – выбить не менее 40 очков из 50.</p>	Практическая работа	Зачёт
14.	<p><b>История стрелкового спорта в России.</b>  <i>Теория.</i> История и развитие стрелкового спорта в нашей стране  <i>Практическая деятельность.</i> Выполнение стрельб из пневматической винтовки</p>	Лекция, слайд-фильм, практическая работа.	Разбор ошибок в выполнении упражнения.

### 3.1.2.7. Медицинская подготовка

№ п/п	Наименованием тем	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1	Виды ран и кровотечений, способы остановки кровотечений Правила действий при наружном артериальном кровотечении (практическое занятие)	Просмотр фильма, обсуждение. Тренировочные упражнения	Зачет
2	Правила наложения стерильных повязок на раны	Просмотр фильма, обсуждение. Тренировочные упражнения	Зачет
3	Наложение шин на разные части тела и степени перелома	Просмотр фильма, обсуждение. Тренировочные упражнения	Зачет
4	Первая помощь при обморожениях и тепловых ожогах	Просмотр фильма, обсуждение. Тренировочные	Зачет

		упражнения	
5	Первая помощь при остановке дыхания и ритмических сокращений сердца	Просмотр фильма, обсуждение. Тренировочные упражнения	Зачет
6	<b>Основные задачи медицинской службы</b> <i>Теория.</i> Своевременное оказание всех видов медицинской помощи пораженным и больным. Лечение больных с целью быстрого восстановления здоровья. Предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний. Обеспечение санитарного благополучия и организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.	Лекция, беседа, показ, слайд-фильм, практическая работа.	Контрольная работа.
7	<b>Виды медицинской помощи.</b> <i>Теория.</i> Первая медицинская помощь, первая врачебная помощь, специализированная помощь. <i>Практическая деятельность.</i> Оказание первой медицинской помощи. Бинтование, действия при остановке дыхания, кровотечении, переломе, накладывание шины, нахождение пульса.	Лекция, беседа, показ, слайд-фильм, практическая работа.	Наблюдение, контроль правильности выполнения
8	<b>Понятие о личной гигиене.</b> <i>Теория.</i> Личная и общественная гигиена кадета. Личная гигиена – это содержание в чистоте тела (кожи, волос, полости рта, зубов) человека, его постельного и нательного белья, одежды, обуви, жилища. Соблюдение личной гигиены способствует выздоровлению, сохранению и укреплению здоровья.	Лекция, беседа.	Зачёт.

9	<b>Инфекционные заболевания и их профилактика и меры борьбы с ними.</b> <i>Теория.</i> Понятие эпидемии. Вирулентность. Очаг бактериологического поражения. Профилактика. Понятие карантина. <i>Практическая деятельность.</i> Профилактические меры.	Лекция, беседа, слайд-фильм.	Тестирование
---	---	------------------------------	--------------

### 3.1.2.8. Общефизическая подготовка

№ п/п	Наименование тем	Формы занятий, методическое обеспечение	Формы аттестации, контроля
1	Введение. Общие сведения требование по предмету, инструктаж по технике безопасности.	Беседа, обсуждение	
2	Упражнения на развитие силы	Тренировочные упражнения	Зачет
3	Упражнение на развитие быстроты	Тренировочные упражнения	Зачет
4	Упражнение на развитие выносливости	Тренировочные упражнения	Зачет

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 1. Уставы

*метапредметные:*

- знание законодательных основ общевоинских уставов ВС РФ и казачьего Устава, их требования;
- знание форм и методов работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных;

*предметные:*

- выполнение требования ОВУ и казачьего Устава при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точное выполнение и правильное применение положения ОВУ и казачьего Устава при организации жизни и быта личного состава отделения;

*личностные:*

- формирование коллективизма, навыков взаимопомощи, выдержки, ответственности перед товарищами.
- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

### 2. Строевая подготовка

*метапредметные:*

- знание основных положений строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа;
- знание порядка действий кадета в процессе обучения;

*предметные:*

- выполнение обязанностей командира перед построением и в строю;
- уверенное выполнение строевых приемов на месте и в движении, выполнение воинского приветствия, выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику и отхода от него;
- правильные действия в строе взвода и роты в пешем порядке;
- правильное управление строем вербальными средствами.

*личностные:*

- формирование ответственности, силы воли, стойкости.

### 3. Огневая подготовка

*метапредметные:*

- знание боевых возможностей и устройства изучаемых образцов вооружения;
- знание правил содержания и порядка приведения стрелкового и холодного оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);
- знание правил эксплуатации, хранения и сбережения вооружения;

- знание основ и приемов правил стрельб из стрелкового оружия, обращения и применения холодного оружия;
- знание основных положений курса стрельб, мер безопасности в действиях при вооружении и с оружием;

*предметные:*

- умение готовить вооружение к боевому применению;
- умение организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- уверенное применение правил стрельбы и выполнение упражнений стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнение нормативов и соблюдение мер безопасности;

*личностные:*

- формирование ответственность, быстроты реакции, умения сконцентрироваться и оценить ситуацию.

#### ***4. Фольклор. Край родной. Казачью традиции. Жилище. Быт***

*метапредметные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- знание истории и природы родного края;
- знание быта, традиций, обрядов донского казачества;
- знание пословиц и поговорок казачества, казачьих игр;
- знание роли боевого коня в жизни казака;

*предметные:*

- умение организовать казачью игру;
- умение ухаживать за конём;
- умение приготовить казачье блюдо;
- умение присмотреть за младшим братом, сестрой, помочь бабушке, дедушке;
- умение петь в ансамбле казачьей песни.

*личностные:*

- формирование любви к Родине;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- бережное отношение к животным;
- уважение к старшим и любовь к младшим.

#### ***5. Основы православной культуры***

*метапредметные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

*предметные:*

- знание Таинств Православной церкви;

- знание правил поведения в храме;
- знание обрядов Православной церкви;
- умение отличать лики святых.

*личностные:*

- формирование смирения, умения контролировать свои эмоции;
- любовь и уважение к матери и ближним.

## **6. История казачества**

*метапредметные:*

- умение видеть причинно-следственные связи, оценивать события;
- построение рассуждений;
- умение находить информацию по теме;
- умение ориентироваться в событиях, датах, терминологии;

*предметные:*

- знание происхождения и истории казачества;
- знание истории рязанского казачества;
- знание жизни и обычаев первых донских казаков;
- восприятие исторической устной речи казаков;

*личностные:*

- формирование гордости за свой народ, свою страну, патриотизма и гражданственности;
- формирование смелости, ответственности, умения брать ответственность на себя.

## **7. Медицинская подготовка**

*метапредметные:*

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*предметные:*

- знание видов оружия массового поражения;
- знание средств индивидуальной защиты;
- умение оказать первую медицинскую помощь;
- знание правил профилактики пожаров;
- умение пользоваться противогазом и респиратором;
- знание правил эвакуации при пожаре.

*личностные:*

- формирование ответственности за свои действия;
- умение собраться и принять верное решение;
- коллективизм и ответственность за ближнего.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Механизм реализации программы

**Цель программы:** социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции обучающихся в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Сроки (этапы)	Цели этапов	Направления деятельности	Мероприятия этапа	Примечание
1.Организационный (подготовительный)  <i>август 2022</i>	1.Определить организационные условия, которые обеспечивают возможность создания кадетского казачьего класса	1.1.Изучение эффективности педагогических практик по созданию кадетского казачьего класса	Исследование опыта работы по проблеме	
		1.2.Выявление общественного мнения	Социологический опрос среди обучающихся, родителей (законных представителей), населения п.Уфимский	
		1.3.Организация взаимодействия с НО ХКО «Хутор «Красноуфимский»	Заключение соглашений с НО ХКО «Хутор «Красноуфимский»	Соглашения о сотрудничестве с ОВКО
			Составление плана совместной деятельности с НО ХКО «Хутор «Красноуфимский»	План совместной деятельности с НО ХКО «Хутор «Красноуфимский»

		1.4. Анализ состояния учебно-методического	Утверждение программы	
		обеспечения по реализации программы		
			Проведение обучающих семинаров	
2. Поисково-внедренческий  <i>Сентябрь 2022 –декабрь 2022</i>	2.Реализация дополнительной общеразвивающей программы	2.1.Формирование духовных, нравственных качеств, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Ведение курса Устав, Православие	
			Участие в патриотических акциях: «Красная гвоздика», «Будем помнить!», «День памяти и скорби», «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка». «Бессмертный полк» и т.д.	фотографии
			Участие в поселковых мероприятиях: «Прошагай город», «День посёлка», «Масленица», «День народного единства», «Чистый поселок»	фотографии
			Проект «Памятник воинам ВОВ», «Книга памяти «Фронтовые дороги прадедов»	проект
			Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	фотографии
			Уроки Мужества, экскурсии в краеведческом музее	фотографии
			Участие в концертах, традиционных праздниках	сценарии
			2.2. Воспитание казачьей	Изучение казачьих традиций

		доблести	Изучение биографий знаменитых казаков	
			Участие в подготовке музейных	
			экспозиций, работа с экспонатами в отделе музея «Хранитель» «Военная история»	
			Проведение тренировочных занятий по овладению навыками поведения в опасных ситуациях, получение знаний о роли казачества в решении основных задач гражданской обороны, защиты населения и территории от ЧС	фотографии
			Принятие присяги в храме и принятие кадетской присяги в МКОУ АГО «Уфимская СОШ»	фотографии
			Приобретение казачьей справки: повседневной и парадной	
		2.3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в благоустройстве памятников погибшим в ВОВ, могил ветеранов	фотографии
			Участие в благоустройстве территории МКОУ АГО «Уфимская СОШ»	
			Участие в конкурсах разного уровня, проектной деятельности	Грамоты кадет
			Участие в очистке берега р.Бисерть	фотографии
		2.4. Организация деятельности по		

		воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа	Участие в военно-спортивных соревнованиях и сборах Проведение спортивных мероприятий	фотографии фотографии
		жизни	«Папа, мама, я – спортивная семья», Участие в поселковом мероприятии «Всей семьёй на выходной!»	фотографии
		2.5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, духовно-нравственное воспитание	Участие в учрежденческих мероприятиях с номерами казачьей направленности» фланкировка шашками, казачья лезгинка, казачьи песни Проведение праздников «Кирилл и Мефодий», «Александр Невский», «Покров-батюшка» Взаимодействие с храмом Участие в крестных ходах Организация и проведение праздников, в соответствии с православным календарем: - «Рождественские вечерки»; - «Масленичные гуляния»; - «Пасха красная»	фотографии фотографии фотографии фотографии
3.Обобщающ ий <i>Январь 2023 – август 2023</i>	3.Обобщить и оформить результаты Программы с целью	3.1.Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате реализации	Проведение Педсовета на тему «Результаты работы кадетского казачьего класса» Мониторинг уровня удовлетворённости работы кадетского	фотографии

продолжения работы по внедрению казачьего компонента в образовательн ый процесс	Программы	казачьего класса	
	3.2. Теоретическое обоснование результатов программы	Оформление результатов программы	
	3.3. Распространение инновационного опыта по созданию кадетского казачьего класса	Создание единого информационного пространства	
		Рекомендации по образовательному процессу в кадетском казачьем классе	
		Публикация материала на сайте учреждения	

## **5.2. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

- Компьютер.
- Кабинеты для занятий.
- Спортзал.
- Зал для проведения массовых мероприятий.
- Аудио- и телеаппаратура.
- Игровой инвентарь.
- Фотоаппарат, видеокамера.
- Концертные костюмы.
- Видеопроектор.
- Оснащение для медицинского дела.
- Парадная форма.
- Камуфляжная форма.

### **5.3. Форма аттестации (контроля)**

- Наблюдение. Опрос. Анкетирование.
- Тестирование.
- Практическая работа.
- Творческая карта учащегося
- Защита проекта
- Мастер-класс.
- Соревнования, смотры.
- Военизированные игры.
- Контрольная работа.
- Экзамен.

Аттестация кадетов проводится на каждом году обучения:

- начальная аттестация – на первых занятиях;
- промежуточная аттестация – вторая декада декабря;
- итоговая аттестация – вторая, третья декада апреля, май.

Текущий контроль проводится в процессе обучения на итоговых занятиях по темам.

При аттестации по программе обучающимся учитывается их участие и результаты в соревнованиях, концертах, военизированных играх различного уровня: учрежденческого, муниципального, районного, областного и всероссийского.

В содержание программы могут быть внесены изменения в зависимости от наличия необходимых материалов, индивидуальной подготовленности обучающихся, учета их интересов и пожеланий.

#### 5.4. Оценочные материалы

В ходе обучения используются систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (КИМы), диагностика личностного роста.

Название методики	Автор методики	С какой целью, где и когда применяется
1. Методика микроисследований для определения уровня адаптации ученика на учебном занятии	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: выявление уровня адаптации обучающихся; декабрь, апрель
2. Методика изучения удовлетворённости обучающихся жизнью объединения	Андреев А.А.	Цель: определение степени удовлетворённости обучающихся жизнью объединения; декабрь, май
3. Методика микроисследования качества личности	Кулакова Н.И., Рязанский областной институт развития образования	Цель: определение интеллектуального уровня качества личности обучающихся; сентябрь, апрель

Таблицы для проведения мониторинга результатов обучения детей представлены в приложении.

#### 5.5. Методическое обеспечение программы

- Видеоматериалы, слайд-фильмы, мультимедийные презентации.
- Сценарные разработки праздников, игровых программ и т.д.
- Дидактический материал.
- Материалы по аттестации.
- Билеты для экзаменов.
- Календарно-тематические планы.
- Консультации для родителей.
- Тестовые задания для проверки знаний по теоретической подготовке обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный Закон от 05.12.2005 N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/188922/#ixzz5f49НТОхс>.
2. Грошев В.Д. Календарь российского земледельца / В.Д. Грошев. – М.: Изд-во МСХА, 1991.
3. Данилов И.П. Донской чебор / И.П. Данилов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1985.
4. Казачьи сказки. – Волгоград: Вздо, 1992.
5. Коробков Г.Я. Когда казаки поют / Г.Я. Коробков. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1985.
6. Косов П.С. Казаки на войне своих не бросают / П.С. Косов. – Ростов/Д., 2005.
11. Литература с этнокультурным казачьим содержанием. Хрестоматия / Под ред. проф. В.И. Супруна. – Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2007.
12. Народный месяцеслов. – М.: Современник, 1991.
13. Песни уральских казаков / сост. Б.П. Екимов. – Волгоград: Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1982.
14. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть: Рус. дет. игровой фольклор: Кн. Для учителя и учащихся / Сост. М.Ю.Новицкая, Г.М.Науменко. – М.: Просвещение, 1995.
15. Ригельман А.И. История об уральских казаках. – Ростов н/Д.: Кн. изд-во, 1992.
16. Сухарев Ю.Ф. Лазоревый цвет / Ю.Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2001.
17. Чемякин Е. А. Исторические традиции казачьего самоуправления в России: историко-правовой аспект. – Волгоград : Издатель, 2002.
18. Чемякин Е.А. Исторические традиции казачьего самоуправления в России / Е.А. Чемякин. – Волгоград: Издатель, 2003.
19. Шамбаров В. Е. Казачество. История вольной Руси / Валерий Шамбаров. – М.: ЭКСМО : Алгоритм, 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся»

<i>Критерий</i>	<i>Возраст обучающихся (класс)</i>	<i>Показатели воспитанности</i>
<b>Отношение к обществу</b>	1-4; 5-8	1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
	9-11	4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
<b>Отношение к учебному труду и делу</b>	1-4	1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
	5-8	5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
	9-11	7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
<b>Отношение к людям</b>	1-4	1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
	5-8	5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
	9-11	8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
<b>Отношение к себе</b>	1-4	1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
	5-8	5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
	9-11	8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)

## Методика изучения социализированности личности обучающегося (для среднего школьного возраста)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

Ход проведения: обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвёртой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.

## Методика «Репка»<sup>1</sup>

*Цель:* определить изменения, происшедшие в личности обучающегося в течение учебного года.

*Ход проведения.* Обучающимся предлагаются следующие вопросы.

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел пожелать себе на будущее?

*Обработка полученных данных:* полученные результаты систематизируются с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности			
	Физическая сила и выносливость	Память	Сила воли	И т.д.

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке воспитанников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования используются при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

<sup>1</sup> Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

## Методика «Наши отношения»<sup>2</sup>

*Цель:* выявить степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами жизни коллектива.

*Ход проведения.* Обучающемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения дружбы, сплочённости или, наоборот, конфликтности предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, и конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш коллектив назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит сам член коллектива.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует педагог.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосферы в коллективе. В то же время мнение конкретного члена коллектива показывает, как он себя ощущает в коллективе.

---

<sup>2</sup> Составлена по Л.М. Фридман.