

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области****Управление образования Администрации Ачитского городского округа****МКОУ АГО "Уфимская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

---

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Русинова Г.В.  
Приказ №267 от «30» августа  
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Кадетский казачий класс «Доблесть»  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 4 года**

Разработчик: Патракова ЛГ.,  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

п.Уфимский, 2023 год

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
1.1. Календарно-тематический план.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Учебно-тематический план.....	12
2.3. Содержание образовательной программы.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методическое обеспечение программы.....	21
Приложение.....	23
Список литературы.....	41

## I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

### 1.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год обучения	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	72	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу

## II. Основные характеристики

### 2.1. Пояснительная записка

#### Направленность

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности разработана с учетом документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Данная программа направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, целью которого является индивидуально-личностное развитие школьников в условиях кадетского казачьего класса с целью перспективы развития кадетского казачьего класса «Доблесть» (в дальнейшем ККК «Доблесть») на 2021-2024г г. и составлена на основе Государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024года» от 29.12.2017г. № 1047-ПП.

**Актуальность программы.** В последнее время региональные власти, а также педагогическая общественность в качестве альтернативы кризисным процессам в духовно-нравственной среде молодого поколения, росту детской преступности и безнадзорности, наркомании, ухудшению состояния здоровья молодежи, обращают внимание на культурно-исторические традиции казачества как субэтноса русского народа.

В условиях дополнительного образования все большую актуальность приобретает военно-патриотическое воспитание молодежи, основанное на традиционной многовековой культуре российского казачества, в том числе казачества донского.

Вместе с тем, осуществляемая в рамках казачьих образовательных учреждений военная подготовка имеет ряд недостатков, негативно отражающихся на качестве решаемых педагогических задач. Существующее унифицированное программно-методическое обеспечение не позволяет в полной мере учитывать региональные условия, этнические, социокультурные и другие традиции казачества. Предлагаемая программа призвана содействовать решению этих проблемы.

Воспитание и обучение кадет на основе духовности, нравственности, патриотизма имеют свою историю в российской педагогике.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кадетского казачьего класса (ККК) разработана на основе традиций Уральского казачества, с учётом региональных традиций казачества. Программа реализуется в образовательном учреждении

Программа способствует расширению кругозора и прохождению военной подготовки учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории казачества, Вооруженных Сил России;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа.

### **Адресат программы.**

Предлагаемая Программа является основой для организации жизнедеятельности класса в течение четырех лет (2-5 кл.), утверждается на педсовете школы, принимается на родительском собрании класса.

Программа адресована детям от 7 до 12 лет (1-5 классы общеобразовательной школы). Участниками образовательного процесса являются дети 7-12 лет, годные по состоянию здоровья к занятиям, а также атаман казачьего общества, офицеры казачьего общества (по согласованию), педагоги дополнительного образования и родители обучающихся.

В ККК по заявлению родителей принимаются несовершеннолетние граждане, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе.

Количество обучающихся в ККК определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для

осуществления образовательного процесса. Наполняемость каждого взвода – не более 15 человек.

Объём программы и режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 4 года обучения для обучающихся 2-5 классов (8-12 лет) из которых формируются группы:

- 1) 1 год обучения
- 2) 2 год обучения
- 3) 3 год обучения
- 4) 4 год обучения

Сроки освоения общеразвивающей программы.

Программа составлена на 4 года обучения, для детей 8-12 лет. Набор детей осуществляется в начале учебного года. Принимаются все желающие.

Общий объём программы – 72 часа.

Занятия в ККК проводятся во второй половине дня.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПиН 2.4.4.3172-14, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного учебным планом.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Программа составлена с уклоном на военно-историческую, начальную военную и военно-прикладную подготовку. Образовательный процесс осуществляется с учетом регионального компонента кадетского образования:

1 ступень (начальный уровень) - нормативный срок освоения – 2 года, обеспечивает получение обучающимися ККК начальных знаний по изучаемой программе: знакомство кадетов 1-2 годов обучения с фольклором, традициями, трудом, жилищем казаков; изучение внутреннего устава ККК, православной культуры, шермидов. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии распорядком дня: построение, приветствие, перемещение в строю.

2 ступень (базовый уровень) - нормативный срок освоения – 2 года, обеспечивает дальнейшее становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. На этом этапе учащиеся изучают историю и традиции казачества, лучшие традиции русского воинства. Происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевойсковой подготовки. Продолжается обучение по педагогике казачества и православию, НВП и медицине.

Модули программы:

- Устав кадета

- Строевая подготовка
- Педагогика казачества
- Основы православной культуры
- Казачий фольклор
- Устав (начальная военная подготовка/медицина)
- Огневая подготовка
- История Уральского казачества
- Физическая и огневая подготовка

Такой подход даёт возможность каждому кадету выбрать программу обучения из предложенных вариантов по своему желанию и возможностям, тем самым обеспечивается разноуровневый подход к развитию каждого обучающегося.

Данные традиции возрождаются в образовательных учреждениях РФ и Свердловской области, в частности, на примере создания казачьих кадетских классов.

В качестве основного ориентира организации учебной и воспитательной работы в кадетских казачьих классах выбрана тема казачества. Выбор данной тематики обусловлен:

- интересами детей, педагогов, родителей;
- базовыми ценностями, на которых строится учебно-воспитательный процесс (образование, нравственность, здоровье, патриотизм и другие);
- возможностями социально-культурного пространства;
- ранней профессиональной ориентацией детей.

Данная программа создана на примере Программы Ассоциации кадетских корпусов, кадетских классов, клубов Свердловской области.

## **2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

1. Создание условий для индивидуально-личностного развития школьников через систему воспитания и обучения в казачьем кадетском классе.
2. Духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения
3. Воспитание Благородного человека – гражданина, нравственного и беззаветного патриота, носителя казачьих традиций.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### ***В сфере личностного развития:***

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни,

индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

- укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

- формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

- укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- осознанное принятие личностью базовых православных казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, казачьей общиной, обществом, Русской Православной Церковью, Россией;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

#### ***В сфере семейных отношений:***

- осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;
- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

- понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;

- формирование православного отношения к семье как к малой Церкви;

- формирование бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

#### ***В сфере общественных отношений:***

- становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;

- укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;

- готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России;

- законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

- готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;

- заботу о людях с особыми социальными потребностями.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития кадета. Каждое из этих направлений основано на определённой системе

православных казачьих ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация казачьих кадет осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности - любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности гражданина; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность диалог и социальное сотрудничество личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества).

- **Воспитание православной культуры** (ценности - Православная Вера, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к людям; служение Богу через жертвенное служение близким; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение, Православная Церковь как соборное тело Христово; приходское сообщество, церковные Таинства, духовное водительство, православный образ жизни).

- **Воспитание казачьей доблести** (ценности – служение Богу, Отечеству и казачеству, казачье православное братство, свобода личная и национальная, долг, честь, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность; любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья, как основа жизни казака, казачьего и российского общества).

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности - воинская служба как священный долг казака, трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач).

- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности – здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля).

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному,**

*формирование основ эстетической культуры* (ценности – искусство, красота, гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие казака; самовыражение личности в творчестве и искусстве).

## **Основные принципы организации содержания воспитания и социализации казачьих кадет**

*Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания и социализации* устанавливает в содержании, формах и методах воспитания и социализации приоритет задач формирования у казачьих кадет патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо человека, семьи, общества, казачества, воспитание любви к России, родному краю, своему селу, городу, области, своему народу. Воспитание казака – это воспитание сознательного патриота и ответственного гражданина.

Гражданско-патриотический характер воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах имеет свою военно-профессиональную специфику. Она отражает глубокую связь гражданско-патриотического воспитания с традиционными задачами формирования у казачьих кадет личностных качеств военного профессионала: убежденности в выполнении своего долга служения Родине, чести, достоинства, самоотверженности, смелости, ответственности, самодисциплине и др. Процесс образования в Первом Уральском казачьем кадетском корпусе не направлен исключительно на подготовку к военной службе, но развитие у обучающихся личностных качеств военнослужащего казака, объединенных общим понятием «казачья доблесть», значимых в любой сфере социальной деятельности, является важной задачей и особенностью воспитания и социализации православных кадет.

*Принцип воспитания в культуре Православия.* Воспитать казака, патриота и гражданина – значит сформировать в человеке казачий дух, развить и укрепить его духовно. Патриотизм - любовь и служение Отечеству – это, прежде всего, духовное состояние человека. Из христианской любви рождается патриотическое служение.

Современная массовая культура преподносит любовь как присвоение, обладание и наслаждение, служение – как дело за плату или за страх, «корысти и обладания ради». На таких основаниях казака не воспитаешь и казачество не возродишь. Корыстный патриотизм и показная любовь всегда были чужды православному казачьему духу.

Настоящий патриотизм невозможен без истинной любви. Она проявляется в способности отдавать, в готовности жертвовать своими силами, временем, комфортом, а если потребуется, то и самой жизнью, ради того, кого любишь. Казачий патриотизм – это готовность жизнь и душу свою положить за веру, Отечество и друзей своих. Он основан на христианском понимании, что Бог есть Любовь. Символ высшей любви – Крест Господен,

«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего едиnorodного...» (Ин. 3,16). **Не бывает казака без веры, а казачества без Православия, нет и патриотизма без жертвенной любви и бескорыстного служения.**

Вне Православия воспитание казака невозможно. С этой, исторически верной точки зрения, задача приобщения кадетов-казачат к православной вере не может рассматриваться как нарушение свободы совести и вероисповедания, а также светскости общеобразовательной школы. В образовательном процессе казачьих кадетских корпусов воссоздается традиционная казачья культура, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие. Будущий казачий кадет и его родители (законные представители), выбирая казачье мировоззрение, культуру, образ жизни, вместе с ними принимают и православную веру.

**Принцип воспитания в культуре казачества.** Культура казачества тесно связана с Православием, основана на христианских ценностях и включает воинские, трудовые, семейно-бытовые традиции, самобытное казачье народное искусство, православно-казачью ментальность, идеалы, обычаи и ритуалы казачьего образа жизни. Педагогический потенциал казачьей культуры, особо значимый в современных условиях, заключается в направленности на воспитание свободного человека с чувством собственного достоинства, в приоритете нравственных и моральных установок, доминанте патриотизма, гражданственности, служения, ориентации на традиционные семейные ценности. Культура казачества содержательно наполняет весь образовательный процесс в кадетских корпусах и классах. Она обеспечивает решение важнейшей задачи кадетского воспитания – формирование у обучающихся казачьей идентичности, казачьего самосознания, казачьего духа.

Один из ключевых компонентов казачьей культуры – традиционная казачья система воспитания, имеющая народные и православные корни, основанная на ценностях свободного развития личности, народовластия, Православия (в том числе участия в церковных Таинствах), служения Отечеству. **Казачьей педагогике свойственна действенность – воспитание в деле, в военной службе и трудовой деятельности.** Эта особенность позволяет ей органично интегрировать традиционную православную и современную светскую педагогику, теорию и практику, обучение, воспитание, социализацию и реальную жизнь в формах лично и общественно значимой, педагогически организованной деятельности казачьих кадет.

Основные идеи педагогики казачества: воспитание детей и молодежи на идеалах и ценностях православной казачьей культуры; воспитание свободного человека в традициях казачьего соборного народовластия; воспитание в духе патриотизма, готовности к служению Отечеству, казакам, другим людям по казачьему долгу и христианской любви.

Еще одной важной особенностью казачьей культуры является то, что она исторически формировалась как культура пограничья. Поэтому ей присущи: открытость, постоянное стремление к новому, диалогизм, поликультурность, единство традиций и новаций, восприимчивость к новым

формам культуры и жизни, ответственность за внутреннее (целостное) пространство жизни. Поэтому воспитание в казачьей культуре способно обеспечить формирование человека, обладающего такими личностными качествами, которые крайне востребованы в современном мире.

**Принцип единства воспитательных воздействий.** Современное воспитание осуществляется в сложноорганизованном, поликультурном, динамичном и противоречивом мире. Человек в нем находится под влиянием различных, нередко антагонистичных систем ценностей, мировоззрений, моделей жизни. В одночасье изменить мир нельзя, но создать в нем среду, благоприятную для духовно-нравственного развития личности необходимо и педагогически возможно. В ФГОС общего образования такая среда определяется как уклад школьной жизни. Применительно к системе казачьего образования это понятие может быть уточнено как «уклад жизни православных кадет». Такой уклад педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности казачьих кадет. В основном своем содержании он воссоздает традиционную казачью культуру. Для создания православного казачьего уклада кадетской жизни требуется объединение педагогических усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогических коллективов казачьих кадетских корпусов, представителей Русской Православной Церкви, включая духовных наставников (духовников), родителей обучающихся, представителей войсковых казачьих общин и общественных объединений казачества, других общественных организаций гражданско-патриотической направленности, учреждений культуры и спорта.

Православный казачий уклад кадетской жизни – это педагогически организованное пространство духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, учебной и внеучебной работой, образованием и жизнью, наукой и религией, казачьими традициями и современностью. Все пространство духовно-нравственного развития православного кадета организуется в единой системе базовых казачьих православных ценностей. Весь процесс образования в границах казачьего уклада кадетской жизни направлен на достижение современного казачьего воспитательного идеала.

**Принцип общинности-соборности казачьего воспитания.** Общинность-соборность составляет одну из отличительных особенностей казачьего образа жизни. Начинается она в семье, где всегда был старейший казак, сильный духом, благоразумием и житейской мудростью. Все члены семьи посещали Церковь, участвовали в церковных Таинствах, соблюдали православные традиции, почитали предков, хранили родовую память.

Казачьи семьи всегда поддерживали друг друга, казачьи сотни комплектовались из родственников и соседей - создавался родовой казачий круг. Общинность-соборность казачьей жизни исторически обусловлены военным образом жизни казаков на пограничных территориях: выживать в окружении сильных противников можно только вместе, а для победы нужна вера и крепость духа.

Общинность-соборность казачьей жизни существенно расширяет сферу ответственности за воспитание православных кадет, приобщение их к казачьему образу жизни. Воспитание молодого казака никогда не было только частным делом его родителей. В это важное для судеб всего казачества дело включались православные священники (духовники), казачья община, казаки-старейшины, старшие казаки, соседи. И сегодня воспитание казачьих кадет не может быть только служебной обязанностью педагогов. Для формирования в молодом человеке казачьего духа необходимо его воспитание и развитие в социально-педагогическом пространстве.

Такое пространство включает в себя и существенно дополняет православный казачий уклад кадетской жизни. Социально-педагогическое пространство организуется в соборном единстве кадет, войскового казачьего общества, Русской Православной Церкви (благочиний, православных приходов), казачьих семей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, воинских частей, ориентированных на работу с казачеством, иных социальных субъектов, разделяющих ценности православного казачества.

Целостное социально открытое воспитательное пространство педагогически формируется в границах определенной территории, триединый центр которого образуют школа, православный храм, казачье общество. В таком пространстве воссоздается общинно-станичная форма казачьего жизнеустройства. В нем в формах реальной совместной деятельности детей и взрослых развивается и укрепляется православное казачье сообщество.

Общинность-соборность казачьего воспитания в социально-педагогическом пространстве школы существенно расширяет обязанности казака в современных условиях. Педагоги и родители могут создать условия для развития личности обучающегося; православные священники – укрепить его дух, сформировать у него православную казачью духовность, но сделать из кадета молодого казака, заложить основы казачьей доблести может только казак. Казачество – духовный дар, передающийся от одного казака к другому. Так было издревле, так есть и сейчас. Воспитание молодых казаков, православных кадетов должно стать одним из важнейших дел войскового казачьего общества и каждого казака.

#### ***Принцип социально-педагогического сотрудничества и служения.***

Традиционная казачья педагогика всегда отличалась действенностью. Воспитать казака можно только в деле ратном и трудовом, в реальном служении Богу, Отечеству, народу, казачьему обществу, семье. Воспитание вне реальной лично и общественно значимой деятельности невозможно. Поэтому социально-педагогическое пространство школы должно быть наполнено делами реального служения, в которых только и может происходить становление и развитие православных кадетов, молодых казаков.

Социально-педагогическое пространство включает в себя реальных социальных субъектов, Церковь, казачье общество, семьи кадетов и др.) и

охватывает определенную территорию (сельское и городское поселение, район, область, край, регион). Социально-педагогическая деятельность субъектов воспитания и социализации казачьих кадетов координируется на основе общих ценностей, задач, программ и направляется на решение конкретных проблем села, района, области, региона, страны. Казаки старшие и младшие, кадеты, их родители, священники, православное сообщество исполняют долг казачьего служения. Формами такого служения могут быть: поси́льная воинская служба, подготовка к ней, охрана правопорядка, социальная, волонтерская деятельность, благотворительность, поддержка сирот, людей с особыми социальными потребностями; экологическая деятельность, охрана и улучшение окружающей среды, родной природы; трудовая, профессионально-ориентированная деятельность, направленная на воспитание культуры труда, жизненного самоопределения в профессии; сохранение духовного и культурного наследия, исторической памяти, создание и развитие музеев, проведение государственных, народных, церковно-религиозных праздников, охрана исторических и памятных мест; проведение военно-спортивных игр, походов, паломническое служение, а также другие формы и мероприятия, определяемые обучающимися, их родителями, педагогами, духовными наставниками.

### **Основное содержание воспитания и социализации казачьих кадет**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- Системные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления о Конституции Российской Федерации, законах, об основных правах и обязанностях граждан России;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о государственной стратегии социально-экономического развития страны, приоритетах государственной социально-экономической политики; о важнейших политических событиях в России и в мире;

- системные знания о государственных праздниках, опыт их организации и проведения;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;
- системные знания истории, культуры России, родного края;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- представления о поликультурности мира, глобальных проблемах, требующих консолидации международного сообщества, культуры межнационального общения, усилий всего человечества

### ***Воспитание православной культуры.***

- Любовь к Богу, Отечеству, казачеству, ближнему;
- основы вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств) и основ христианской нравственности (основы нравственного богословия), знания и участие в православных праздниках, обрядах и таинствах;
- сознательное принятие христианских идеалов и ценностей;
- базовые понятия православного вероучения, правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- знание Священной Истории;
- системные знания о роли Православия в становлении и развитии российской государственности и культуры;
- системные знания о православном образе жизни казака;
- знание основных вех Общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории, понимание роли Церкви формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- понимание религиозно-философских оснований православной культуры, ее особенностей, видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотное шитье и др.);
- понимание значения православных идеалов в жизни человека и общества, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- нравственные значения образования, знания, труда, казачьего воинского и социального служения;
- знания о традиционных религиях России, умения вести диалог с представителями других конфессий;
- знание основ духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);

- представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков.

### ***Воспитание казачьей доблести***

- Системные представления о символах казачества, их историческом происхождении и социально-культурном значении;

- системные знания по истории казачества;

- сознательное принятие православных казачьих ценностей, казачьих традиций и идеалов;

- системные представления о роли казачества в историческом развитии российского народа и государства;

- системные представления о культуре, искусстве, традиционных социально-экономических укладах жизни казачества в России и за рубежом;

- системные представления о современном казачестве, возможностях и перспективах его развития, роли казачества в развитии современной России;

- знание культурно-исторических основ и принятие традиций, нравственных норм православной казачьей семьи; осознание значения семьи для жизни казака, его личностного и социального развития, продолжения казачьего рода;

- системные представления о целях, ценностях, формах, методах социального казачьего служения, готовность в нем участвовать;

- владение казачьими видами спорта (выездка, фланкировка, вольтижировка, стрельба, самбо, рукопашный бой, кулачный бой, казачий спас, плавание);

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения с казаками, другими гражданами, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей казака, соответствующих возрасту православного кадета: социальные роли в православной казачьей семье, в казачьем обществе (кадетском корпусе), православной общине, в армии, в гражданском обществе, в государстве

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения православных кадет;

- негативное отношение к нарушениям порядка в казачьем кадетском корпусе, общественных местах, к невыполнению казаком и гражданином своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание духовно- нравственных основ образования, труда, казачьего служения;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- системные представления о воинской казачьей службе, ее роли в жизни казака, знание и уважение войсковых традиций казачества, старших поколений, своей семьи;
- Системные представления о целях, ценностях, формах, методах трудового казачьего служения, готовность в нем участвовать;
- системные представления о природе труда, его роли в жизни человека, общества, казачества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений, трудовых казачьих традиций;
- общие представления о научно-техническом прогрессе, стратегических задачах модернизации социально-экономической жизни страны, развитии наукоемкого производства; инфраструктуре научно-производственной сферы страны;
- понимание значения знаний для практической деятельности; готовность применять знания в труде, общественной жизни, в быту;
- умение планировать образовательную и трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных, учебно-исследовательских и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);
- системные знания об информационной культуре, умение творчески и критически работать с информацией из разных источников; потребность в эффективной информационной деятельности, безопасной для духовно-нравственного, психологического и физического здоровья; приобретение компетенций, необходимых для безопасного освоения поликультурного информационного пространства;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Первого Уральского казачьего кадетского корпуса, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и корпусе;

готовность содействовать в благоустройстве корпуса и его ближайшего окружения;

- общие представления о трудовом законодательстве;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании, труде, службе.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья казачества, своего народа, народов России;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• представления о государственной политике в области здравоохранения и спорта, спортивно-оздоровительной инфраструктуре общества, возрастающей социальной ценности здоровья человека;

• представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, получение медицинской помощи, системе медицинского страхования, видах и направлениях деятельности медицинских учреждений, учреждений физической культуры и спорта, отдыха, туризма;

• Устойчивый интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• Системные представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, навыков физического самовоспитания, реализации личной программы здоровьесбережения, режима дня, труда и отдыха, питания, сна, занятий физической культурой и спортом;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- развитие экологической грамотности родителей православных кадет, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры***

- нравственное ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- системные знания о казачьем искусстве, понимание его особенностей;
- системные представления о достижениях отечественной и мировой художественной культуры, выдающихся представителях отечественной и мировой художественной культуры;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; развитию творческих способностей;
- опыт самореализации в различных видах художественного творчества (театр, изобразительное искусство, музыка, хореография и т. д.);
- убеждения в важной роли искусства в развитии духовной культуры личности и общества, эмоционального - чувственного восприятия произведений искусства, стремления сохранять памятники культуры, народного творчества;
- представления об искусстве народов России.

## **2.3. Содержание общеразвивающей программы**

Реализация данной Программы осуществляется в ходе следующих этапов:

- диагностический;
- проектировочно-деятельностный;
- контрольно-аналитический.

## **I. Диагностический этап**

Этот этап предполагает проведение психолого-педагогической диагностики (с участием психологов) с целью выявления:

- уровня и характера мотивации учащихся к учебной деятельности;
- психологического климата в классе и особенностей взаимоотношений между детьми;
- индивидуальных особенностей и способностей детей.

Для согласования позиций семьи и школы в обучении и воспитании детей в обозначенной системе ценностей изучаются:

- ожидания семьи от школы;
- особенности семейного воспитания;
- ценностные ориентации семьи;
- ожидания и представления родителей о будущем ребенка.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- анкетирование родителей;
- беседа;
- интервью;
- мини-сочинения детей и родителей
- рисуночные методики;
- тестирование.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется профессиональным психологом на различных этапах реализации Программы. Полученная информация дает возможность корректировать учебно-воспитательную деятельность в соответствии с психолого-педагогическими и социально-педагогическими особенностями и проблемами школьников и их семей.

## **II. Проектировочно - деятельностный этап.**

На данном этапе осуществляется проектирование и разработка модели учебно-воспитательной деятельности Кадетского Класа Юных Казаков, планирование и реализация основного содержания Программы по следующим направлениям:

### **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- разработка и проведение уроков с включением казачьей тематики;
- организация ролевых и игровых элементов на уроках: путешествия по карте; соревнование;
- использование современных информационных технологий на тематических уроках;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
- разработка научно-методического обеспечения программы:
  - учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с тематикой;

- методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации Программы;
- методических рекомендаций и памяток для родителей.

### ***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВНЕУРОЧНАЯ И ДОСУГОВАЯ):***

- создание особого оформления класса, связанного с темой казачества: уголок истории и развития русского казачества;
- проведение праздников и знаменательных дат Оренбургского Казачьего войскового общества в особо подготовленном и оформленном помещении (кадетском классе);
- изучение истории родного края на дополнительных занятиях, в музеях г.Красноуфимска, Свердловской области;
- организация выездных занятий в музеях, на территории Хутора «Красноуфимский»;
- организация встреч с представителями Казачьего Кадетского Объединения Хутора «Красноуфимский»
- организация дополнительного музыкально-театрального часа (1 раз в неделю), где учащиеся ставят спектакли, готовят выступления;
- организация дополнительных занятий по хореографии (2 часа в неделю), где учащиеся обучаются бальным танцам;
- организация дополнительных занятий по хоровому пению (2 часа в неделю), где учащиеся обучаются хоровому пению;
- организация работы внеурочных занятий и дополнительного образования с учетом специфики класса юных Казаков (студии, кружки, секции).

### ***СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ***

- образовательная помощь родителям по вопросам воспитания детей (семинары, практикумы, родительские собрания, консультации);
- согласование позиций семьи и школы по обучению и воспитанию детей в системе ценностей казачьего кадетского класса (открытые уроки, праздники, соревнования);
- семейные вечера, посвященные праздничным датам, обмену опытом семейного воспитания, семейным традициям;
- совместная деятельность детей, педагогов, родителей (экскурсии, походы, праздники, соревнования, конкурсы, исследовательская деятельность);
- информирование педагогов и родителей об особенностях и перспективах развития учебной и воспитательной деятельности в кадетском классе, о достижениях школьников.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА***

- взаимодействие с Администрацией Ачитского ГО, ГО г.Красноуфимска;
- взаимодействие с Хутором «Красноуфимский»;
- взаимодействие с научными и методическими учреждениями района и области;

- взаимодействие с образовательными учреждениями области, района;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Ачитского ГО, ГО г.Красноуфимска;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с общественными организациями;

### ***ВАРИАНТЫ И МЕТОДЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

- создание микроколлективов для групповой работы на уроке и творческих дел во внеурочной деятельности;
- оформление класса в соответствии с тематикой казачества;
- ведение летописи класса;
- организация режима дня (введение элементов жизни юного казака);
- информационный стенд о достижениях учащихся, папка «Мои достижения»;
- различные формы учебной деятельности (уроки-выставки, уроки-презентации, уроки-спектакли, конкурсы, викторины и т.д.);
- дополнительные занятия по тематике в рамках ГПД (самоподготовки);
- беседы с учащимися о базовых ценностях, формирующих личность человека (честность, образование, любовь и служение Отечеству);
- использование информационных технологий (компьютерные презентации, уроки-путешествия «Мой район, мое село», развивающие игры, видеофильмы);
- экскурсии в музеи и к памятным местам района;
- организация выездных занятий в музеях,
- спортивные соревнования, праздники;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, практикумы.

### **Учебный (тематический) план**

В основе создания планирования работы для деятельности в кадетском классе данного проекта лежит идея-тема, которая объединяет учителя с учащимися и их родителями в единое целое, служит основой для создания особого образа жизнедеятельности класса. Тематическое планирование включает 6 тем-блоков, которые выстроены линейно и используются преподавателем, в течение четырех лет в среднем звене.

Темы могут использоваться не по порядку, а произвольно, на усмотрение преподавателей. Внутри тем-блоков содержание построено от простого к сложному.

<b>Тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Предполагаемый результат.</b>
<b>1. История России</b>	Основные этапы развития России в разные исторические периоды её существования.	Просмотр фильмов, презентаций, беседы.	<a href="http://historynotes.ru/">http://historynotes.ru/</a> Представление об основных этапах развития России и выводы.

<b>2. Мировая история</b>	Мировые войны. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы.	Беседы. Просмотр фильмов. Обсуждение.	Представление о мировых войнах, об итогах гражданской войны, осознание роли казачества в этих войнах.
<b>3. История казачества</b>	История возникновения и развития казачества в России, на Уральской земле.	Беседа о казачестве России, о развитии Уральского казачества	1. Представление об Уральском казачестве, традициях казачества, о фольклоре. 2. Осознание исторического значения казачества, принципов и кодекса чести казаков.
<b>4. История кадетства</b>	История возникновения и развития кадетства в России. Известные кадеты – военные деятели, учёные, музыканты, литераторы.	Беседы. Интерактивные игры-путешествия. Просмотр фильмов.	1. Представление о самых известных кадетах Отечества и их вкладе в русскую историю, науку и культуру. 2. Осознание исторического значения кадетства, принципов и кодекса чести кадет.
<b>5. История родного края</b>	История возникновения Красноуфимского, Ачитского районов, история храмов, церквей на территории районов.	Экскурсии. Работа с архивными материалами. Посещение памятных мест.	1. Представление о родном крае 2. Осознание величия нашего района, красоты нашей местности
<b>6. Уроки мужества</b>	Историческое значение победы русского народа в ВОВ.	Беседы. Конкурсы. Встречи с ветеранами ВОВ и боевых действий.	1. Представление об отношениях в коллективе 2. Навыки жизни в коллективе и совместной деятельности.

**Дисциплина (курс): история казачества**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	1 год	2-4 год

1	История казачества. Казачество в истории края.	10	2	8
2	Казачий фольклор	10	2	8
3	История культуры и основы православия.	10	2	8
Итого		30	6	24

### Основное содержание

#### *Раздел 1. История казачества с древнейших времен до конца XVII в. Быт и культура казаков.*

#### **Первый год обучения**

##### **Введение (1 ч.)**

Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал их расселения.

##### **Тема 1. Теории происхождения казачества (1 ч.)**

**Исторические предшественники казачества:** тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак».

**Золотая Орда и первые казаки.** Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.

##### **Тема 2. Жизнь и быт первых казаков (1 ч.)**

**Первые казачьи поселения и хозяйство.** Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия. Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество.

**Станичные ремесла:** кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др.

**Общественное устройство. Самоуправление.** Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».

##### **Тема 4. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (8 ч)**

**Курень.** Происхождение названия «курень». Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

**Усадьба.** Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни.

**Городок, станица, хутор.** Боевые особенности казачьих поселений.

**Основные занятия. Хозяйство и земледелие.** Основные части земли станичного или хуторского юрта – паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

**Животноводство и коневодство.** Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство и коневодческая работа.

**Воспитание мальчика.** Первые бытовые обряды – первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Взросление и обучение.

**Воспитание девочки.** Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

**Мужской костюм.** Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

**Женский костюм.** Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

**Головные уборы, прически, украшения.** История возникновения прически: казачий чуб и усы - неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

#### **Тема 6. Казаки на государственной службе (1 ч.)**

**Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.** Исторические версии происхождения Ермака в различных источниках. На службе у Строгановых. Поход Ермака и покорение Западной Сибири. Смерть Ермака. Казаки-землепроходцы в Сибири в XVII в.

**Казаки в Смутное время.** Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

**Становление кадетского движения.**

### *Раздел 2. История казачества с конца XVII в. до наших дней*

#### **2 и последующие года обучения**

#### **Тема 1. Казаки в конце XVII в. (2 часа)**

**Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина.** Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

**Казаки на службе России в конце XVII в.** Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

#### **Тема 2. Казачество в XVIII в. (2 часа)**

**Казаки в царствование Петра I.** Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.

**Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.** Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

**Тема 3. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в. (3 ч.)**

**Внешняя политика в начале XIX в.** Казаки в партизанской войне. Освобождение России от захватчиков. Участие казаков в заграничном походе русской армии. Новые казачьи части. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

**Кавказская война.** Национальная политика самодержавия. Кавказская линия и Кавказское линейное войско. А.П.Ермолов, обострение отношений на Кавказе. Имамат. Движение Шамиля. Казаки в боях на востоке Кавказа. Покорение Западного Кавказа и итоги войны. Я.П. Бакланов.

**Служба, организация, униформа, снаряжение казаков.** Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

**Тема 4. Казачество в конце XIX – начале XX в. (2 ч.)**

**Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.** Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.

**Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.** Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

**Тема 5. Казачество в Гражданской войне. (1 ч.)**

**Казачество в конце 1917 – начале 1918 гг..**

**Расказачивание.** Точки зрения идеологов «мировой революции» на казачество в будущей модели общества. Массовые выступления казаков против советской власти. Поход генерала П.Н.Краснова на Петроград. «Белые» казаки. Казаки в «мятеже» адмирала А.В. Колчака. А.И.Дутов – Верховный походный атаман всех казачьих войск. «Красные» казаки. «Расказачивание». «Красный террор» на казачьих территориях. Трагедия казачества.

**Тема 6. Казачество в XX в. (3ч.)**

**Казаки в 20 – 30-е гг. XX в.** Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реемиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

**Вторая мировая война.** Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца.

Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.

**Возрождение казачества.** Казаки в 50 – 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти.

Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

### **Раздел 3. Казачий фольклор.**

**Казачий фольклор и театр.** Грамотность. Речевая культура. Сказки-диалоги, сказки-былички. Апокрифы – сказки на библейские сюжеты. Казачьи песни. Народная драма. Театральные пьесы («Ермак», «Степан Разин», «Александрово действо»).

### **Казачьи песни. Казачьи танцы.**

### **Раздел 4. История культуры и Основы православия. (18 часов)**

**Древнейшие верования и обычаи казаков.** Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Погребальный обряд. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня.

**Христианство в степи. Казачьи храмы.** «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. **Церковные традиции. Мироззрение.** Служение Христу самым тяжким послушанием – оружием. Главная ценность от Бога – воля. Казак – защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви. Понятие Родины. Воинские братства казаков. Свобода человека. Смысл жизни. Семья . воспитание казака. Пути жизни. Основы православной культуры.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	История казачества	5	5	
2.	Основы православия	3	3	
3.	Строевая подготовка	28	2	26
4.	Общефизическая подготовка	23	3	20
5.	Стрелковая подготовка	13	4	9
Итого		72	17	55

### **Тематический план и содержание предметов:**

#### **1. История казачества**

№ п/п	Наименованием тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества.	2	2	

	Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни.			
2	Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц.	1	1	
3	Первый спецназовец России «стар казак Илья Муромец»	1	1	
4	Символы Российского государства	1	1	

## 2. Основы православия

№ п/п	Наименованием тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Древнейшие верования и обычаи казаков. Связь верований казаков с обычаями и верованиями их исторических предшественников. Погребальный обряд. Покров. День матери-казачки. Традиция почитания шапки. Культ коня. Христианство в степи. Казачьи храмы. «Дикое поле» - часть мировой и христианской цивилизации. Первые легенды о крещении казаков. Церковные традиции. Мировоззрение. Служение Христу самым тяжким послушанием – оружием. Главная ценность от Бога – воля. Казак – защитник Веры Христовой. Традиции поведения казаков в церкви. Понятие Родины. Военские братства казаков. Свобода человека. Смысл жизни. Семья. Воспитание казака. Пути жизни. Основы православной культуры.	3	3	

## 3. Строевая подготовка

№ п/п	Наименованием тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Общие сведения требование по предмету, инструктаж по технике безопасности.	2	2	
2	Строй и их элементы. Одношереножный и двухшереножный строй Строевая стойка	5		5
3	Выполнение основных команд в строю: «равняйся», «смирно», «вольно»,	5		5

	«заправиться». Повороты на месте			
4	Движение строевым шагом	6		6
5	Повороты в движении	5		5
6	Подход к начальнику и постановка в строй	2		2
7	Зачет по строевой подготовке перед принятием присяги	3		3

#### 4. Общефизическая подготовка

№ п/п	Наименованием тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Общие сведения требование по предмету, инструктаж по технике безопасности.	5	3	2
2	Упражнения на развитие силы	6		6
3	Упражнение на развитие быстроты	6		6
4	Упражнение на развитие выносливости	6		6

#### 5. Стрелковая подготовка

№ п/п	Наименованием тем	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Общие сведения требование по предмету, инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2	Материальная часть стрелкового оружия. Основные понятия и определения	1	1	
3	Меры безопасности и правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб	1	1	
4	Зачет по мерам безопасности при проведении стрельб	1		1
5	Теоретические основы стрельбы, порядок прицеливания, определение мушки, плавного спуска	4	1	3
6	Практическая стрельба из пневматического оружия из различных положений на дистанции 5 и 7 м	5		5

### Поурочное планирование Первый год обучения

№ занят.	Тема	Содержательные единицы стандарта среднего общего образования по
----------	------	---

		<b>истории, заложенные в программе</b>
1	Введение	История России – часть всемирной истории
<b>Тема 1. История происхождения казачества (1 ч)</b>		
3	Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы Золотая Орда и первые казаки.	Русь и Степь
<b>Тема 2. Жизнь и быт первых казаков (1 ч.)</b>		
4	Первые казачьи поселения и хозяйство Станичные ремесла. Общественное устройство. Самоуправление	
<b>Тема 4. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (8 ч.)</b>		
5	Курень	
6	Усадьба	
7	Городок, станица, хутор.	
8	Основные занятия. Хозяйство и земледелие	Переход от присваивающего хозяйства к производящему
9	Животноводство и коневодство	Оседлое и кочевое хозяйство
10	Воспитание мальчика. Воспитание девочки.	
11	Мужской костюм. Женский костюм.	
12	Головные уборы, прически, украшения	
<b>Тема 6. Казаки на государственной службе (7 ч.)</b>		
13	Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака и покорение Сибирского ханства	Расширение государственной территории в XVI в.
14	Казаки в Смутное время	Смута
15	Кадетское движение.	
	<b>Раздел. 2. Казачий фольклор.</b>	
16	Песня, ее создание, ее душа, ее надежда, ее чувства, ее внутренний и внешний мир. Что дает, о чем говорит песня?	
17	Казачьи песни. Песни волжского казачества	
18	Казачьи танцы.	
	<b>Раздел 4. История культуры и Основы православия. (9 часов)</b>	
19	Мировоззрение.	
20	Смысл жизни	
21	Свобода человека.	

22	Пути жизни.	
23	Семья.	
24	Христианская культура.	
25	Церковные традиции и мировоззрение казаков.	
26	Основы православия.	

*Второй год обучения*

№ урока	Тема	Содержательные единицы стандарта среднего общего образования по истории, заложенные в программе
<b>Тема 1. Казаки в конце XVII в. (2 ч.)</b>		
1	Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина	Социальные движения XVII в.
2	Казаки на службе России в конце XVII в.	
<b>Тема 2. Казачество в XVIII в. (2 ч.)</b>		
3	Казаки в царствование Петра I	
4	Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.	
<b>Тема 3. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в. (3 ч.)</b>		
5	Казаки в Кавказской войне	
6	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Крымская война
7	Служба, организация, униформа, снаряжение казаков	
<b>Тема 4. Казачество в конце XIX – начале XX в. (2ч.)</b>		
8	Казачество в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.	Русско-японская война.
9	Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.	Россия в Первой мировой войне
<b>Тема 5. Казачество в Гражданской войне. (1 ч.)</b>		
10	Казачество в конце 1917 – начале 1918 гг. Рассказывание.	Гражданская война и иностранная интервенция
<b>Тема 6. Казачество в XX в. (3 ч.)</b>		
11-12	Вторая мировая война. Участие казаков в Великой Отечественной войне	Великая Отечественная война. Героизм советских людей в годы войны

13	Возрождение казачества	
	<b>Раздел 2. Казачий фольклор ( 5 часов)</b>	
14	Песня, ее создание, ее душа, ее надежда, ее чувства, ее внутренний и внешний мир. Что дает, о чем говорит песня?	
15	Казачьи песни.	
16	Казачьи танцы.	
	<b>Раздел 4. История культуры и Основы православия.</b>	
17	Мировоззрение.	
18	Смысл жизни	
19	Свобода человека.	
20	Пути жизни.	
21	Семья.	
22	Христианская культура.	
23	Церковные традиции и мировоззрение казаков.	
24	Основы православия.	

### **Дисциплина (курс): «Строевая подготовка» Основное содержание**

**Тема** «Введение. Общие сведения, программа, требование по предмету, инструктаж по технике безопасности».

**Тема 1.** «Строевые приемы и движение без оружия»

Строй подразделений. Общие понятия – интервал, дистанция, фронт, тыл и т.д. Предварительная и исполнительная команды.

Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Ответ на приветствие. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Строевой стойки.

Повороты на месте: «Налево», «Направо», «Кругом». Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Строевой шаг, основные положения; походный шаг; отработка элементов строевого шага по разделениям.

Поворот в движении «Налево», «Направо», «Кругом». Порядок выполнения, отработка поворотов по разделениям.

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

**Тема 2.** «Строевые приемы и движение с оружием»

Строевые приемы с оружием АК-74, казачья шашка

Повороты на месте с оружием: «Налево», «Направо», «Кругом».  
 Перестроение из одной шеренги в две и обратно.  
 Строевой шаг, основные положения; походный шаг; отработка элементов строевого шага по разделениям с оружием.  
 Поворот в движении «Налево», «Направо», «Кругом». Порядок выполнения, отработка поворотов по разделениям.  
 Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.  
 Отдание воинского приветствия на месте и в движении.  
 Отработка слаженности подразделения.

## ***Дисциплина (курс): «Огневая подготовка»*** **Основное содержание**

**Теоретическая часть** – изучение команд, подаваемых во время занятий в тире и непосредственно на огневом рубеже, меры безопасности при проведении стрельб, материальная часть оружия и основы стрельбы.

**Практическая часть** – освоение прогрессивной техники, стрельба из различных положений: стоя с опорой и без опоры руки, сидя с колена, лежа с ремня и без него, настройка прицельных приспособлений для ведения стрельбы. Практические стрельбы на кучность и меткость по спортивным мишеням. Подводящие упражнения, способствующие быстрому и качественному освоению правильной техники стрельбы из различных положений с различными внешними условиями.

**Контрольные испытания** - для закрепления полученных навыков, связанных с огневой подготовкой:

**Тема 1.** «Меры безопасности и правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб»

Организация мер безопасности при проведении стрельб. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб.

**Тема 2.** «История огнестрельного оружия»

**Тема 3.** «Изучение материальной части оружия. Назначение и уход за оружием»

Назначение и общее устройство пневматического оружия. Чистка и смазка оружия.

**Тема 4.** «Основы и правила стрельбы, явление выстрела»

Явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия, образование траектории, пробивное и убойное действие пули, прямой выстрел и его практическое значение, прикрытое пространство и мёртвое пространство, выбор прицела. Основы техники стрельбы – подготовка к стрельбе лежа, стоя с опоры и без опоры, стрельбы с колена. Выбор места для стрельбы и наблюдения, меры, обеспечивающие правильный спуск курка. Определение СТП (средняя точка попадания).

**Тема 5.** «Практическое совершенствование стрельбы из различных положений»

Совершенствование техники стрельбы без патрона и производством выстрела. Стрельба на кучность по белому листу бумаги и на кучность по мишени с чёрным кругом. Взаимосвязь правильного положения отдельных частей и органов тела из различных положений стрельбы. Основы правильного прицеливания через открытый и диоптрический прицелы, их поправки.

**Тема 6.** «Контрольные стрельбы, выполнение нормативов, разрядов»

Соревнования и контрольные стрельбы, выполнение разрядов по стрельбе из пневматического оружия.

*Дисциплина (курс): «Физическая подготовка» основы рукопашного боя*

### Основное содержание

**Тема 1.** «Введение. Общие сведения, программа, требование по предмету, инструктаж по технике безопасности».

**Тема 2.** «Упражнения на развитие силы»

Сгибание и разгибание рук в упоре о стену, о пол, в положении лежа на возвышении; подтягивание на низкой перекладине лежа; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем туловища в положении лежа; подъем ног в положении лежа; выполнение различных движений ногами в положении лежа на спине; приседания на двух и одной ноге попеременно; прыжки на одной и двух ногах в движении и на месте и т.п.

**Тема 3.** «Упражнения на развитие быстроты»

Бег в максимальном темпе; бег с ускорением на 30-40 метров; вбегание на некрутой короткий склон 3-4 раза; велосипедное прохождение отрезков 300-500 метров; игры в ручной мяч, эстафеты и т.п.

**Тема 4.** «Упражнения на развитие выносливости»

Кроссы продолжительностью от 15 минут; спортивные игры на воздухе свыше 45 минут; различные комплексы беговых упражнений.

**Тема 5.** «Упражнения на развитие ловкости»

Метание мяча в цель со стойки на коленях, из положения сидя; зеркальное выполнение упражнений партнера; выполнение комбинаций упражнений на скамейке, бревне, стуле; изменение пространственных границ, в пределах которых выполняется упражнение.

**Тема 6.** «Упражнения на развитие гибкости»

Бег с высоким поднятием бедер; преодоление нескольких препятствий; прыжки вверх на двух ногах с оборотами туловища; обводка ногами мяча вокруг препятствий; попеременные махи левой и правой ногой в различных комбинациях; пружинистые покачивания в положении выпада и т.п.

*Дисциплина (курс): «Оказание первой помощи»*

Задачи:

научить своевременно и правильно оказывать первую помощь (ПП);

подготовить к практической работе по оказанию ПП в условиях автономного существования, возникновения очагов поражения, стихийных бедствий, крупных производственных аварий и в боевых условиях; дать представление о физиологии человеческого организма.

### **Основное содержание**

#### **Тема 1. «Анатомия и физиология человека»**

Строение опорно-двигательного аппарата. Строение и расположение скелета, суставов, основных групп мышц. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь и ее функции. Группы крови, свертывание крови. Сердце, его строение и функции, круги кровообращения. Артерии, вены, капилляры. Пульс, артериальное давление. Места скопления лимфоузлов.

Дыхательная и пищеварительная системы, строение и функции органов, входящих в них (трахея, легкие, желудок и др.)

Нервная система. Строение и функции отделов головного мозга. Рефлекс, зрачковый рефлекс. Болевая и температурная чувствительность.

#### **Тема 2. «Медикаментозные средства.»**

Походная аптечка. Состав и назначение. Применение медикаментозных средств. перевязочный материал и его подготовка. Виды повязок, техника их выполнения. Имобилизация конечностей. Стерилизация рук, инструментов и раненой поверхности.

#### **Тема 3. «Заболевания, обусловленные особенностями походов, чрезвычайных ситуаций и боевых действий»**

Переутомление. Снежная слепота, асфиксия, утопление, горная болезнь (гипоксия), синдром длительного сдавливания. Виды, профилактика, симптомы, помощь.

Заболевания органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Заболевания органов пищеварения. Острые хирургические заболевания. Симптомы, профилактика, лечение. Помощь при укусах перепончатокрылых, членистоногих и змей.

#### **Тема 4. «Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Основные приемы реанимации»**

Принципы оказания первой помощи при травмах. Остановка кровотечения. Основные приемы реанимации. Вывихи и переломы. Раны, классификация и способы обработки.

Травмы головы, позвоночника и туловища, первая помощь. Ушибы, растяжения, разрывы связок, причины и первая помощь.

Повреждение органов живота, таза и тазовых органов. Первая помощь и транспортировка.

#### **Тема 5. «Помощь при других травмах»**

Первая медицинская помощь при солнечных и термических ожогах, электротравмах, тепловом и солнечном ударе.

Потертости, опрелости, мозоли, грибковые заболевания кожи, профилактика и лечение.

Удаление инородного тела из глаза и уха.

Помощь при переохлаждении, общем замерзании, обморожениях. Переноска и транспортировка пострадавшего с разными типами травм

### **2.4. Планируемые результаты воспитания и социализации кадет**

По каждому из направлений воспитания и социализации казачьих кадет должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

***Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев, важнейших событий истории России, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- первоначальный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп гражданско-патриотической, экологической, культурно-просветительской направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, школа, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- представления о различных общественных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, кадетском и казачьем коллективах;
- умение моделировать простые основные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, кадетском и казачьем коллективах, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте христианских идеалов, казачьих традиций и традиционных моральных норм.

### ***Воспитание православной культуры:***

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, казачеству и ближним;
- устремленность личности православного кадета к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа;
- осознание своей причастности к Русской Православной Церкви, знание церковной традиции, благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- опыт противостояния злу, различения греха непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.);
- сформированность эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- осознанное отношение к образованию, труду и казачьей службе как к Божьему призванию человека;
- осознанное отношение к здоровью как дару Божьему, к природе и всему живому как Божьему творению;
- сформированность целостной картины мира на основе христианских ценностей, правильного понимания соотношения знания и веры, науки и религии, их значения для жизни человека;
- овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия; наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов;
- осознанное участие в церковном Богослужении;

- готовность к самоограничению для достижения православных казачьих идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие православных казачьих норм взаимоотношений в семье; осознание семьи как малой Церкви, ее значения для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- уважительное отношение к другим религиям, готовность вести диалог с представителями других конфессий;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из христианских ценностей и традиционных моральных норм.

### ***Воспитание казачьей доблести:***

- укоренность в культуре и традициях, усвоение ценностей и идеалов казачества;
- понимание роли и значения казачества в социально-экономической и культурной модернизации России;
- готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
- осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить честью казака, честью своей семьи, кадетского корпуса; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- сформированность волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
  - понимание нравственной, христианской сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
  - умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на христианских нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; представление о дружбе и любви;
  - принятие православных казачьих традиций семейной жизни, понимание семьи как малой Церкви, основы жизни казака и общества;
  - осознание важности постоянного духовно-нравственного совершенствования казака в соответствии с христианскими идеалами и казачьими традициями;

- готовность к интеллектуальному и физическому развитию в течение всей жизни;
- готовность постоянно поддерживать свое духовное, физическое и социально-психологическое здоровье;
- готовность к взаимодействию с казаками, другими гражданами для решения общественно значимых проблем;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, основных социальных ролей позволяющих казаку успешно действовать в современном обществе;

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- укоренность в трудовых и воинских традициях казачества;
- понимание духовно-нравственных основ образования, труда и творчества, казачьего служения; необходимости научных знаний и творческой деятельности для развития личности и общества;
- понимание места и роли казачества в решении задач модернизации социально-экономической жизни страны;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту, для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
  - самоопределение в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовность к профессиональному выбору;
  - опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками, старшими и младшими кадетами в проектных, учебно-исследовательских группах;
  - понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
  - умение планировать, организовывать и осуществлять трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
  - опыт участия в общественно значимых делах;

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- укоренность в эколого-культурных традициях, здоровье сберегающих традициях православия, казачества, своего народа, народов России;
- нравственное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание основных социальных моделей, усвоение правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- понимание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:***

- укоренность в эстетических традициях казачества, православия, своего народа, народов России, человечества
- нравственное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

### 3. Организационно-педагогические условия

#### Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	2 сентября
8	Каникулы	28.10.2023 – 06.11.2023
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

#### 2.4. Оценочные материалы

##### Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (далее – Программы).

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры казачьих кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни казачьих кадет.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы:

— *принцип системности* — предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

— *личностно-социально-деятельностный принцип* — ориентирует исследование эффективности деятельности кадетского корпуса на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* — предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* — указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации казачьих кадет**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет предусматривает использование следующих методов.

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности казачьего кадетского корпуса по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не

демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания кадет. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации казачьих кадет.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы кадетского казачьего класса по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации кадетским корпусом программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию Кадетской (казачьей) школой интернат основных направлений Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации кадет.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до

апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации кадет используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации кадет:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у кадет, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Разработка учебных пособий, раздаточного материала, текстов, задач в соответствии с темой казачества;
2. Разработка методики психологических и социально-педагогических исследований (анкеты, тесты, интервью и т.д.) на различных этапах реализации Программы;
3. Разработка методических рекомендаций и памяток для родителей.
4. Обобщение опыта работы по теме «Индивидуально-личностное развитие школьников через систему обучения и воспитания в условиях казачьего кадетского класса».
5. Разработка и подготовка к изданию методических материалов по результатам реализации Программы.
6. Размещение методических и информационных материалов на различных электронных носителях: компьютерные презентации, сайты, видео - материалы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Выделение и оформление (тематическое) дополнительного учебного помещения для занятий по Программе.
2. Современные информационно-технические средства: компьютер-2, принтер, ксерокс, музыкальный центр, микрофон, мультимедийный проектор.
3. Транспорт для проведения выездных занятий, экскурсий.
4. Финансирование научного консультирования в ходе реализации программы.
5. Финансирование или обеспечение кадет формой (повседневной и парадной).
6. Финансирование поездок кадет на соревнования-слёты, экскурсии, смотры и т.п.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализуется Программа силами кадетского казачьего класса «Доблесть», классного руководителя, педагогов дополнительного образования, родителей при взаимодействии с социальными партнёрами на основе договора (договор прилагается).

Вместе с тем, очевидно, что руководитель не может справиться с организацией полноценного учебно-воспитательного процесса, основанного на идее любви к казачеству, к воинским профессиям. Поэтому для достижения результатов в ходе реализации предлагаемой Программы,

необходимо введение в штатное расписание должности наставника (в режиме эксперимента).

### **.УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- учащиеся казачьего кадетского класса;
- классный руководитель класса;
- наставники казачьих кадетских классов (подъесаул, ....);
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-предметники;
- родители обучающихся;
- социальные партнёры

### **Выездные мероприятия.**

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в каникулярное время.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального самоопределения кадетов.
2. Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации.
3. Практическое закрепление полученных знаний, овладение военно-прикладными навыками.

Основные формы выездных мероприятий:

1. Экспедиции.
2. Походы.
3. Экскурсии.
4. Соревнования.
5. Учебно-тренировочные оборонно-спортивные сборы, профильные лагеря.

Как показывает опыт работы с подростками и юношами одной из наиболее эффективных форм их подготовки к защите Отечества являются учебно-тренировочные оборонно-спортивные сборы, профильные лагеря.

В таком лагере общественно-полезная трудовая деятельность органически соединена с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии;

Почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса;

Вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов;

Идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Содержательная деятельность в лагере может включать в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у подростков любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты.

Образовательная и воспитательная работа в лагере проводится под руководством педагога, а для проведения отдельных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей и курсанты военных учебных заведений.

Место, время, продолжительность, а также порядок проведения этих лагерей определяются по договоренности. Продолжительность пребывания на сборах и в лагере, как правило, устанавливается от 3 до 21 дней. Профильный лагерь позволяет перестроить сознание подростка, сформировать у него необходимые установки на предстоящую службу в армии, вызвать интерес, стремление и, безусловно, положительное отношение к ней.

### **Список нормативной документации:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ";
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Письмо Министерства РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
7. Типовое положение о кадетской школе (кадетской школе-интернате)/ Постановление Правительства РФ от 15.11.1997 г. №1427.
8. Сербаева И.А. Учебно-методическое пособие «История казачества и кадетства», 2015г.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Учебно- методическая литература:**

##### **Нормативно- правовые документы:**

1. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
2. Стратегия развития Российского казачества до 2020 года.
3. Федеральный закон «О государственной службе Российского казачества» от 2005 года № 154.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2190 « Об утверждении типового положения об общеобразовательных учреждениях- казачьих кадетских корпусах» от 5 августа 2011 года.
5. УСТАВ Вязниковского хуторского казачьего общества.

##### **Научно-методическая литература:**

1. Агафонов О. Казачьи войска Российской империи. Калининград, 1995.
2. Бреэре И. Казаки. М., 1992.
3. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3.
4. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. М., 1997.
5. Воскобойников Г.Л. Казачество в русско-японской войне (1904 – 1905 гг.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на –Дону, 1995.
6. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994.
7. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995.
8. Гордеев А.А. История казаков. М., 1991 – 1992, т. 1 – 4.
9. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007.

- 10.Игнатъев Б.Б. Развитие системы управления казачьих войск России в конце XIX – начале XX вв. М., 1997.
- 11.Казачество. Энциклопедия/под. ред. А.П.Федотова. М., 2003.
- 12.Когитин В.В. Русские люди Волжского понизовья. (Материальная и духовная культура астраханских казаков). Волгоград, 1993.
- 13.Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 1995.
- 14.Никитин Н.И. Служилые люди в Западной Сибири XVII в. Новосибирск, 1980.
- 15.Худобородов А.Л. Вдали от Родины: российское казачество в эмиграции. Челябинск, 1997.
- 16.Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 1992.
- 17.Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
- 18.Журнал “Родина” Казаки. Спецвыпуск. 5-2004 г.
- 19.“Казачество – щит Отечества” М. Издат. дом. ТОНЧЦ,2005 г.
- 20.Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” М. П. 1991 г.
- 21.Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М. Вече 2004.
- 22.Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. С- П. 2001 г
- 23.Степанченко В.И. “Боевое искусство. Крепость духа и тела в истории казачества и российских единоборств” ж-л “Ямальский меридиан” 6-2006
- 24.Плеханов А.А., Плеханов А.М. «Казачество на рубежах Отечества» куликово поле 2007г.
- 25.Учебник «Вневойсковая подготовка».

**Сайты:**

- 26.vestnikakv.ru»article.php?mode=view&site\_id=46...id...- программа курса «История казачества для 10-11 классов.
- 27.<http://www.apkpro.ru/content/view/2867/>- сайт всех программ по казачьему образованию
- 28.Сайт «Центральное казачье войско»