МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Ачитского городского округа МКОУ АГО "Уфимская СОШ"

| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--------------------------------|--------------------------------|
| на педагогическом Совете | Директор школы |
| | Русинова Г.В |
| Протокол №1 от «30»08. 2023 г. | Приказ №267 от «30» 08.2023 г. |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 4 класса

1. Пояснительная записка

Программа курса Учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений для 1 - 3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ АГО «Уфимская СОШ»;
 - положения о рабочей программе МКОУ АГО «Уфимская СОШ».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит него деятельность человека, принятия В соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является продолжением курса занятий Учебного плана в части формируемой участниками

образовательных отношений 1-3 классы. Рассчитана на 34 часа, предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год в 4 классе.

2. Содержание учебного предмета

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи:
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

4. Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

5. Тематическое планирование курса.

5.1. Сетка часов

| №п/ | Наименован | Воспитательные | Количес | Цифровой ресурс |
|-----|-------------|---------------------|---------|--------------------------------------|
| П | ие разделов | задачи | ТВО | 1 11 |
| | _ | | часов | |
| 1. | Читательска | Воспитание | 8 | 1)Инфоурок |
| | Я | уважительного | | https://infourok.ru/prezentaciya-po- |
| | грамотность | отношения к | | kursu-funkcionalnaya-gramotnost- |
| | | вечным ценностям | | avtor-m-v-buryak-na-temu- |
| | | человека. | | dozhdevye-chervi-3-klass- |
| | | Привитие любви и | | <u>6188519.html</u> |
| | | уважения к | | |
| | | Отечеству, его | | 2) Уроки для начальной школы от |
| | | языку, культуре. | | «Кирилл и Мефодий» и |
| | | Формирование | | презентации уроков <u>http://km-</u> |
| | | осознания себя как | | school.ru/r1/Nachalka.asp |
| | | члена общества, | | |
| | | представителя | | 3)Учи. Ру |
| | | страны. | | https://olympiads.uchi.ru/olymp/fina |
| 2. | Финансовая | Овладение | 7 | nce/ |
| | грамотность | начальными | | |
| | | навыками адаптации | | |
| | | в мире финансовых | | 4) Инфоурок |
| | | отношений. Формир | | https://infourok.ru/prezentaciya-po- |
| | | ование умения | | kursu-funkcionalnaya-gramotnost- |
| | | сопоставления | | avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3- |
| | | доходов и расходов, | | <u>klass-6188522.html</u> |
| | | простые вычисления | | |
| | | в области семейных | | 5) Математическая мастерская |
| | | финансов. | | https://www.klass39.ru/reshaem- |
| | | Осознание личной | | logicheskie-zadachi-1-4-klass/ |
| | | ответственности за | | |
| | - | свои поступки. | 40 (2 | 6)Учительский портал: |
| 3. | Естественно | Воспитание | 10 (9 | Представлены уроки, тесты, |

| | HOLHHOU | 101 1111 TO 101 1 OF 111 OF 111 OF | часов в 1 | H# an average with a cover of |
|----|-------------|------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| | -научная | культуры общения. | | презентации, внеклассные |
| | грамотность | Формирование | классе) | мероприятия, интерактивная |
| | | умения слушать и | | доска, компьютерные программы |
| | | слышать | | http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| | | собеседника, | | |
| | | размышлять вслух, | | 7) Образовательная соц.сеть |
| | | обосновывать свою | | nsportal |
| | | позицию | | https://nsportal.ru/nachalnaya- |
| | | высказывать свое | | shkola/matematika/2021/03/20/meto |
| | | мнение,быть | | dicheskaya-kopilka-kombinatornye- |
| | | ГОТОВЫМ | | <u>logicheskie-i</u> |
| | | корректировать | | |
| | | свою точку зрения, | | |
| | | договариваться и | | |
| | | приходить к общему | | |
| | | решению в | | |
| | | совместной | | |
| | | деятельности, | | |
| | | выполняя разные | | |
| | | роли в группе. | | |
| 4. | Математиче | Воспитание | 9 | |
| | ская | толерантного | | |
| | грамотность | отношения к | | |
| | - | окружающим. | | |
| | | Умение | | |
| | | сотрудничать со | | |
| | | взрослыми и | | |
| | | сверстниками в | | |
| | | разных игровых и | | |
| | | реальных | | |
| | | ситуациях. | | |
| | Итого | - | 34 ч | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/ п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения |
|--------------|--------------------------|--|---|
| | | Блок «Читател | ьская грамотность» |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно- познавательного текста. | Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные | Содержание | – Определять лексическое значение слова; |

| | женские | научно- | - составлять план, используя слова из текста; |
|-----|-----------------|-----------------|---|
| | головные | познавательного | – объяснять значения слов; |
| | уборы | текста. | – определять по описанию названия головных |
| | | | уборов; |
| | | | – приводить примеры современных головных |
| _ | ~ | ~ | уборов. |
| 3 | Старинная | Содержание | – Определять лексическое значение слова с |
| | мужская | научно- | помощью словаря; |
| | одежда и | познавательного | – отвечать на вопросы по тексту; |
| | головные | текста. | – вписывать пропущенные слова в текст; |
| | уборы | | – находить ответ на вопрос в тексте; |
| | | | объяснять значение слова; |
| | | | – оформлять план текста; |
| | | | – определять с помощью описания название |
| | | | предмета. |
| 4 | Жилище | Содержание | Определять лексическое значение слова с |
| | крестьянской | научно- | помощью словаря; |
| | семьи на Руси | познавательного | – рассуждать и записывать своё мнение о |
| | | текста. | различии между предметами; |
| | | | – отвечать на вопросы по тексту; |
| | | | – рассуждать, давать определение слова; |
| | | | – называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее | Содержание | Определять лексическое значение слова с |
| | убранство и | научно- | помощью словаря; |
| | предметы | познавательного | – письменно отвечать на вопросы; |
| | обихода | текста. | – называть предметы печной утвари; |
| | русской избы | | – работать с толковым словарём; |
| | | | – работать с толкованием слова; |
| | | | – рассуждать и записывать своё мнение о |
| | | | предложенном выражении; |
| | | | – соотносить описание предметов с их |
| | | | рисунками; |
| | | | – описывать назначение предметов; |
| | ** | | – составлять обобщающий план. |
| 7 | История | Содержание | – Определять лексическое значение слова с |
| | посуды на | научно- | помощью словаря; |
| | Руси | познавательного | – соотносить рисунок и его название; |
| | | текста. | – работать с толковым словарём; |
| | | | – рассуждать и записывать ответ на вопрос; |
| | | | – записывать ответ на вопрос по его началу; |
| | | | – определять части предмета, называть их; |
| | | | – определять порядок предложений в тексте; |
| 0 | Varara ======== | Сомощина | – дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги | Содержание | – Определять лексическое значение слова с |
| | были раньше в | научно- | помощью Википедии; |
| | России | познавательного | – называть опорные фразы, с помощью |
| | | текста. | которых можно дать ответ на вопрос; |
| | | | – определять тему текста; |
| | | | – составлять план текста; |
| | | | – находить информацию в Интернете; |
| | | | – записывать названия монет в порядке их |
| | | | возрастания; |

| | | | – указывать названия современных денег. |
|-----|------------|-------------------|---|
| | | Блок «Естественно | о-научная грамотность» |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения; |
| | Towar | Tomat. | объяснять, что значит «многогнёздная |
| | | | ягода»; |
| | | | — определять горизонтальный и вертикальный |
| | | | срез; |
| | | | - указывать количество гнёзд; |
| | | | – указывать количество гнезд, – объяснять, почему плоды у помидора – это |
| | | | ягода; |
| | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | – называть части плода помидора;– объяснять, что такое пасынок у помидора; |
| | | | – объяснять, что такое пасынок у помидора, – работать с таблицей. |
| 10 | Бонгоромий | Болгарский перец. | • |
| 10 | Болгарский | волгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка; |
| | перец | | – называть части растения; |
| | | | – рассказывать о строении плода перца; |
| | | | – определять форму плода перца; |
| | | | – рассказывать о строении семени перца; |
| | | | – делать выводы на основе полученной |
| 11 | IC 1 | IC 1 | информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | – Называть части растения; |
| | | | – объяснять, чем отличаются плоды |
| | | | картофеля от плодов томата; |
| | | | – объяснять, какой вывод сделали и почему; |
| | | | – объяснять, почему после нарезки картофеля |
| | | | на разделочной доске остаются белые следы; |
| | | | – объяснять, почему нужно сажать разные |
| | | | сорта картофеля; |
| | | | – объяснять, что такое крахмалистость; |
| | | | – определять срок созревания картофеля; |
| | | | – объяснять, почему нельзя использовать в |
| | | | пищу позеленевший картофель; |
| 1.0 | P | | – называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. | Баклажан. | – Называть представителей семейства |
| | Семейство | | Паслёновые; |
| | Паслёновые | | – объяснять, что такое соланин; |
| | | | – называть благоприятные условия для |
| | | | прорастания семян; |
| | | | – определять условия, необходимые для |
| | | | прорастания семени баклажана; |
| | | | – определять глубину посева семян; |
| | | | – заполнять таблицу наблюдений за ростом |
| 1.5 | | | растений. |
| 13 | Лук | Лук. | – Называть части лука; |
| | | | – называть способы выращивания лука зимой |
| | | | на подоконнике; |
| | | | – называть этапы выращивания лука; |
| | | | наблюдать за ростом лука и записывать |
| | | | данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | – Называть виды капусты; |
| | | | – отвечать на вопросы по содержанию текста; |
| | | | – называть части капусты; |

| | | <u> </u> | T |
|-----|---------------|-----------------|---|
| | | | – исследовать капусту в разрезе; |
| | | | – рассказывать о размножении капусты; |
| 1 | - | - | проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | – Рассказывать о строении гороха; |
| | | | – рассказывать о строении семени гороха; |
| | | | – объяснять, почему горох обладает взрывной |
| | | | силой; |
| | | | – определять, что горох является |
| | | | холодостойким растением; |
| | | | – проводить опыт по проращиванию гороха, |
| | | | сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | – Называть части гриба; |
| | | | – называть виды грибов; |
| | | | – рассказывать о плесневых грибах; |
| | | | – называть грибы-невидимки; |
| | | | – проводить опыт по выращиванию плесени; |
| | | | – называть грибы-паразиты. |
| | | Творче | ское занятие |
| 17 | Творческая | По выбору. | – Выбрать тему для творческой работы; |
| | работа | 17 | – выполнять творческую работу; |
| | 1 | | представлять классу творческую работу. |
| | | Блок «Финанс | овая грамотность» |
| 18 | Потребительск | Состав | - Объяснять на доступном для |
| -19 | ая корзина | потребительской | четвероклассника уровне, что такое |
| | F | корзины. | «потребительская корзина»; |
| | | Kopsiiiisi. | – понимать, почему подсчитывается |
| | | | прожиточная корзина для трёх категорий |
| | | | населения; |
| | | | – объяснять, почему различается стоимость |
| | | | потребительской корзины в разных регионах |
| | | | нашей страны; |
| | | | – объяснять, что входит в состав |
| | | | потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный | Назначение | Потреоительской корзины россиянина.Понимать значение и правильно |
| 20 | • | | использовать термины «прожиточный |
| | минимум | прожиточного | |
| | | минимума. | минимум», «минимальный размер оплаты |
| | | | труда»; |
| | | | – объяснять, на что влияет прожиточный |
| | | | минимум; |
| | | | – объяснять, почему различается размер |
| | | | прожиточного минимума в разных регионах |
| | | | нашей страны; |
| | | | – объяснять, почему различается размер |
| | | | прожиточного минимума для разных |
| | ** 1 | ** 1 | категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | – Понимать значение и правильно |
| | | | использовать термины «прожиточный |
| | | | минимум», «инфляция»; |
| | | | – анализировать данные, представленные в |
| | | | виде гистограммы; |
| | | | – называть уровни инфляции; |
| | | | – понимать значение инфляции для |

| | | | экономики. |
|-----|---------------|--------------------|---|
| 22 | Распродажи, | Акции, | Понимать значение и правильно |
| - | скидки, | распродажа, | использовать термины: «распродажа», |
| 23 | бонусы | скидки, бонусы, | «скидка», «бонусная программа», «программа |
| | | кешбэк. | лояльности», «бонусы», «кешбэк»; |
| | | | – понимать, что все акции, проводимые |
| | | | торговыми точками, предназначены для |
| | | | увеличения доходов магазинов и привлечения |
| | | | покупателя; |
| | | | – понимать, что чем больше процент скидки, |
| | | | тем меньше мы платим за товар; |
| | | | формировать навыки грамотного |
| | | | покупателя. |
| 24 | Благотворител | Благотворительно | – Понимать значение и правильно |
| | ьность | сть. | использовать термины |
| | | | «благотворительность», «благотворительный |
| | | | фонд»; |
| | | | – называть группы населения, которые могут |
| | | | нуждаться в благотворительной помощи; |
| | | | – объяснять необходимость оказания |
| | | | благотворительной помощи тем, кто в ней |
| 2.5 | | D | нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды | – Понимать значение и правильно |
| | | страхования. | использовать термины «страхование», |
| | | | «страховка», «полис»; |
| | | | – называть виды страхования; |
| | | Блок «Математі | – называть различные страховые риски. ическая грамотность» |
| 26 | В бассейне | Расписание | - Анализировать расписание занятий с целью |
| 20 | D ouccernic | занятий, выгодная | определения свой занятости; |
| | | покупка. | – решать задачи на определение стоимости |
| | | | покупки; |
| | | | – определять, какая из двух покупок является |
| | | | более выгодной; |
| | | | – решать задачи на определение скорости |
| | | | плавания; |
| | | | решать логические задачи. |
| 27- | Делаем ремонт | Смета ремонта, | – Понимать, что такое «смета»; |
| 28 | | расчёт стоимости | – решать задачи на расчёт количества |
| | | строительных | необходимого материала для ремонта кухни; |
| | | материалов. | – решать задачи на расчёт стоимости |
| | | | необходимого материала для ремонта кухни; |
| | | | – читать простые чертежи и наносить на них |
| | | | известные размеры. |
| 29 | Праздничный | Рецепт торта, | – Работать с таблицами; |
| | торт | задачи на тройку | подсчитывать стоимость продуктов для |
| | | величин «цена, | торта; |
| | | количество, | – определять, какие продукты выгоднее |
| | | стоимость». | купить для того, чтобы уменьшить стоимость |
| | | | затрат на приготовление торта; |
| | | | – сравнивать цену различных товаров, |
| | | | выполняя необходимые преобразования; |

| | | | – использовать полученные умения и навыки |
|-----|---------------|------------------|--|
| | | | в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем | Расходы на | – Читать простой чертеж и определять его |
| | участок | обустройство | масштаб; |
| | | участка, площадь | – находить площадь и периметр участка и |
| | | и периметр | построек на нём; |
| | | | – решать задачи с тройкой величин «цена, |
| | | | количество, стоимость»; |
| | | | – использовать полученные умения и навыки |
| | | | в практической жизни. |
| 31- | Поход в кино | Расходы на поход | – Находить заданные временные промежутки |
| 32 | | в кино. | с помощью календаря; |
| | | | – решать задачи с тройкой величин «цена, |
| | | | количество, стоимость»; |
| | | | – использовать полученные умения и навыки |
| | | | в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся | Расходы на | – Находить заданные временные промежутки |
| | в путешествие | путешествие. | с помощью календаря; |
| | | | – решать задачи с тройкой величин «цена, |
| | | | количество, стоимость»; |
| | | | – использовать полученные умения и навыки |
| | | | в практической жизни. |
| | | Творче | ская работа |
| 34 | Составляем | Понятия по | – Понимать значение и правильно |
| | словарик по | финансовой | использовать финансовые термины; |
| | финансовой | грамотности, | – иллюстрировать изученные понятия; |
| | грамотности | изученные в 1-4 | составлять математические задачи с |
| | | классах. | изученными финансовыми терминами; |
| | | | – работать самостоятельно и в парах; |
| | | | – планировать и корректировать свои |
| | | | действия в соответствии с поставленной |
| | | | учебной задачей. |