МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Ачитского городского округа
МКОУ АГО "Уфимская СОШ"

Русинова Галина Валентиновна
Подписано цифровой подписью: Русинова Галина Валентиновна
Дата: 2023.10.13 15:27:37 +05'00'

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
_____
Протокол №1 от «30»08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Русинова Г.В
Приказ №267 от «30» 08.2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Волшебный пластилин»

Для обучающихся 1 классов

п. Уфимский, 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требования к основной образовательной программе начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ АГО «Уфимская СОШ»;
- положения о рабочей программе МКОУ АГО «Уфимская СОШ».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный пластилин» для обучающихся 1 класса разработана на основе методических пособий по внеурочной деятельности Боголюбова Н. С. «Лепка на занятиях в школьном кружке», Бардиной Р. А. «Изделия народных художественных промыслов и сувениры», Коньшевой Н.М. «Лепка в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС по внеурочной деятельности начального общего образования.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового). Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, дает возможность увидеть окружающий мир другими глазами, побуждает умственное и эстетическое развитие ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов- 33(1 класс). На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Продолжительность занятия- 35 минут (40 мин.- со 2 четверти).

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомить детей с основными видами лепки;
- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- Формировать эстетический и художественный вкус.
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные :

- Вызвать интерес к декоративно-прикладному искусству.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
-

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные:

- Формирование потребности в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Формирование мотива в оптимальных формах поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений)
- Ценностное отношение к природному миру,
- Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Познавательные:

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
- Умение осознанно пользоваться инструментом, инструкциями.
- Раскрывается способность к волевому усилию при правильной работе с инструментом и материалом
- Умение осуществлять предметную деятельность на основе изученных правил
- Формирование умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.
- Уметь анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков
- Структурирование знаний при выработке умения читать задание, работать с учебной литературой

Регулятивные:

- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной работе с инструкциями.
- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что ещё неизвестно.
- Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии к волевому усилию.
- Умение осуществлять контроль в форме сличения способа действия и

  его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- Умение адекватно принимать задачу, заданную в определенном условии.

Коммуникативные:

- Умение слушать и вступать в диалог.
- Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению
- Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Формирование эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества ориентация на партнёра по общению.
- Формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

Приёмы и методы организации занятий

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, учение, общение, творчество.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная
- групповая
- выставка
- экскурсия

Основной вид занятий - практический.
Формой занятия является свободное творчество, при выполнении как индивидуальных, так и групповых работ.
Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Учебный материал	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Вводный блок. 1. Инструменты и материалы. Знакомство с детьми “Круг общения”. Знакомство с правилами техники безопасности. Материал — пластилин.	**Познавательные** -перерабатывать новую информацию	Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению
		учащихся во время занятия.
Выполнение изделий самых простых объемных форм: шара, конуса, цилиндра. 2. Изделие «Неваляшка». 3. Изделие -дерево. 4. Изделие-пирамидка.	**Познавательные** - познакомить с новыми терминами	Беседа, использование инструментов для создания фигур
Тема: «Урожай» 5. Изделия «Апельсин», и «Лимон» 6. Изделия «Вишня» и «Виноград»	**Познавательные-** добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов	Показ видео и мультимедийных материалов
7. Изделие «Корзина». Композиция.	**Регулятивные** - использование прежде полученные навыки для создания работы. **Коммуникативные -** общение, как залог успешной деятельности	Работа в парах
Тема: «Большой праздник» 8. Изделия «Торт» 9. Изделия «Пирог»	**Познавательные** - умение подчинить свое восприятие поставленной задаче	Выполнение работ по образцу

Тема: «Дары леса» 10. Изделия «Подосиновик» и «Травка»	**Познавательные -** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Беседа, использование мультимедийных материалов.
11. Изделия «Мухомор» и «Лисичка». Композицияпо теме.	**Познавательные -** умение осуществлять предметную деятельность на основе изученных правил	Выставка
Тема: «Подарок маме» 12. Изделия «Ваза» и «Нарцисс»	**Познавательные -** формирование познавательных мотивов	Работа по образцу
13. Изделия «Тюльпан» и «Кувшинка». Композиция по теме.	**Познавательные -** умение осуществлять предметную деятельность на основе изученных правил	Выставка работ
Тема: «С новым годом!» 14. Изделие «Снеговик» 15. Изделие «Ёлочка пушистая» 16. Изделие «Снегурочка»	**Познавательные** - умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.	Работа по образцу, использование мультимедийных материалов.
17. Изделие Дед Мороз». Композиция по теме.	**Познавательные-**структурирование знаний при выработке умения работы с композицией.	Беседа, выставка работ
Тема: «Кто на листике живёт?» 18. Изделия «Гусеница» и Сороконожка» 19. Изделия «Улитка» и «Бабочка»	**Познавательные-** выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной задачей.	Использование мультимедийных материалов
Тема: «Озеро» 20. Изделия «Утка» и «Гусь».	**Познавательные -** умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.	Работа по образцу
21. Изделие «Лебедь» и «Улитки». Композиция по теме.	**Познавательные-** развитие аналитических способностей, умения осуществлять синтез на основе известных параметров. **Коммуникативные -** совместная работа в парах.	Использование мультимедийных материалов, выставка работ.
Тема: «Пасха» 22. Изделие «Кулич» 23. Изделие «Яйцо»	**Познавательные -** умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.	Работа по образцу

Тема: «Птичий двор» 24. Изделие «Курица с цыплятами»	**Познавательные** - умения представлять, фантазировать, соотносить выполненное задание с образцом.	Использование мультимедийных средств, работа по образцу
25. Изделия «Петушок» и «Индюк». Композиция по теме. **Тема: «Море»** 26. Изделия «Морская звезда» и «Осьминог».	**Познавательные** - формирование умения представлять, фантазировать **Коммуникативные** - совместная работа в парах. **Познавательные** - ребенок научится анализировать объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков	Использование наглядных средств, работа в паре. Работа по образцу, использование мультимедийных средств
27. Изделия «Рыбка» и Морской конёк». Композиция по теме.	**Познавательные** - структурирование знаний при выработке умения работы с композицией.	Работа по образцу, совместная работа в парах, выставка работ.
Тема: «Джунгли» 28. Изделие «Слон» 9. Изделие «Черепаха»	**Познавательные** - приобретение новых знаний и умений	Просмотр мультимедийных средств, работа по образцу.
30. Изделие «Пальма». Композиция по теме	**Познавательные -с**труктурирование знаний при выработке умения работы с композицией.	Работа по образцу, выставка работ.
Тема «Картина из пластилина» 31. «Ночное небо» 32. «Портрет»	**Познавательные** - совершенствование мыслительных операций.	Работа по образцу
33. Посещение выставок прикладного творчества. Подведение итогов.	**Познавательная** - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта.	Экскурсия**,** обсуждение

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Вводный блок		
1	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1
2	***«Магазин игрушек»*** Исходная форма-шар. Исходная форма-цилиндр. Исходная форма-конус.	3
3	***«Урожай»*** Изделия «Апельсин» и «Лимон», «Вишня» и «Виноград», Изделие «Корзина».	3
4	***«Большой праздник»*** Изделие «Торт», Изделие «Пирог»	2
5	***«Дары леса»*** Изделия «Подосиновик» и «Травка», Изделия «Мухомор» и «Лисичка».	2

6	***«Подарок маме»*** Изделия «Ваза» и « Нарцисс», Изделия «Тюльпан» и «Кувшинка».	2
7	***«С Новым годом!»*** Изделия: «Снеговик», «Ёлочка пушистая», «Снегурочка», «Дед Мороз».	4
8	***«Кто на листике живёт?»*** Изделия: «Гусеница» и Сороконожка», «Улитка» и «Бабочка»	2
9	***«Озеро»*** Изделия «Утка» и «Гусь», «Лебедь» и «Улитки».	2
10	***«Пасха»*** Изделия: «Кулич», «Яйцо»	2
11	***«Птичий двор»*** Изделия: «Курица с цыплятами», «Петушок» и «Индюк».	2
12	***«Море»*** Изделия «Морская звезда» и «Осьминог», «Рыбка» и Морской конёк».	2
13	***«Джунгли»*** Изделия: «Слон», «Черепаха», «Пальма»	3
14	***Создание картин*** Изделия: ««Ночное небо», «Портрет».	2
15	Посещение выставок прикладного творчества.	1
	Итого:	**33**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Бардина Р. А. «Изделия народных художественных промыслов и сувениры» Издательство М.: «Высшая школа» 1990
2. О. Московка: Я леплю из пластилина. Азбука лепки Издательство: Карапуз, 2020г.
3. Н.М.Коньшева «Лепка в начальных классах» Изд-во: Просвещение 1985г.
4. «Лепим из пластилина» - Смоленск: Русич, 2000
5. Боголюбов Н.С. Лепка на занятиях в школьном кружке - Москва, «Просвещение»1983г.
6. Диброва А.А., Гученко И.В.: «Лепим из пластилина» Изд-во: Феникс, 2013г.
7. Былкова С.В. Делаем подарки. Ростов - Дону. Феникс 2006г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. О. Московка: Я леплю из пластилина. Азбука лепки Издательство: Карапуз, 2020г.
2. «Лепим из пластилина» - Смоленск: Русич, 2000
3. Диброва А.А., Гученко И.В.: «Лепим из пластилина» Изд-во: Феникс, 2013г.
4. Былкова С.В. Делаем подарки. Ростов - Дону. Феникс 2006г.
5. Кабаченко С.Б.: Как слепить из пластилина любое животное за 10 минут. Звери, птицы, насекомые. Изд-во: Эксмо, 2017г.

Интернет-ресурсы:

https://svoimirukamy.com/figurki-iz-plastilina-dlya-detej.html
https://lifehacker.ru/podelki-iz-plastilina/
https://mirpozitiva.ru/articles/1904-kak-lepit-iz-plastilina-poehtapno.html
https://gidrukodeliya.ru/podelki-iz-plastilina