МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образования Администрации Ачитского городского округа

МКОУ АГО "Уфимская СОШ"

Русинова Галина Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Русинова Галина Валентиновна
Дата: 2023.10.13 16:58:50 +05'00'

РАССМОТРЕНО

на педагогическом Совете

_____

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Русинова Г.В.

Приказ №267
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

для 9 класса

п. Уфимский, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. ООП ООО МКОУ АГО «Уфимская СОШ».
4. Устав МКОУ АГО «Уфимская СОШ».

Программа составлена на основе примерной программы «Как сохранить нашу планету», авторы-составители: И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, «Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности», Москва «Просвещение»,2020г.

Курс рассчитан на 1 год обучения (9 класс). .

Количество часов по плану внеурочной деятельности – 1. Количество часов в год – 34.

Рабочая программа предусмотрена для обучения детей с ОВЗ.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений. Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий. Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности.

Планируемые образовательные результаты

Личностные образовательные результаты.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

- развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысляют:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа - единая развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Сложность путей научного познания. Логику научного познания. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Выпускник научится:

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношении на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, вырабатывать активную жизненную позицию в сохранении природы;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- осваивать способы проведения учебных исследований, развивать исследовательские умения и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- развивать навыки коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; выполнять правила экологически правильного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию естественно-научного содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и Интернет- ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о явлениях и процессах природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.

Формы обучения:

- очная форма;
- дистанционная (с применением образовательной платформы).

Содержание курса внеурочной деятельности

«Как сохранить нашу планету»

Раздел 1. Земля — наш дом

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивогоразвития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрование. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зеленых насаждений.

Практикумы:

Изготовление искусственных гнездовий

Исследование образца почвы

Исследование кислотности образца почвы

Доказательство плодородия почвы

Определение содержания гумуса в почве

Влияние вытаптывания почвы на растительность

Способы очистки воды в лаборатории

Использование семян гороха для биотестирования воды

Использование репчатого лука для биотестирования воды

Определение расхода воды в быту

Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье

Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить

Биоиндикация воздуха с помощью лишайников

Исследование потока автомобилей на улице

Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:

Проблема рационального использования воды

Проблема энергосбережения

Проблема рационального использования транспорта

Учебные проекты: Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Раздел.

1 **Земля наш дом** (5/10 ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
1	Что изучает наука экология	Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и возможные пути их решения	1	2
2	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы (климат, рельеф, почва, вода, растения, животные). Экосистема	1	2

3	Почему экологические проблемы так сложны	Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Мыслить глобально, действовать локально	1	2
4	Глобальные проблемы современного мира	Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Осознание необходимости сохранения жизни на земле	1	2
5	Концепция устойчивого развития	Основные принципы концепции устойчивого развития. Основные условия устойчивого развития. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации	1	2

Раздел 2. **Сохраняем биоразнообразие** (7/14 ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
6	Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы	Биоразнообразие — разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем. Сохранение биоразнообразия как залог сохранения жизни.	1	2
7	Почему исчезают животные и растения	Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема.	1	2
8	Красная книга природы	Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесенные в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека.	1	2

9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники.	1	2
10	Деловая игра «История деревни Бобровка»	Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов	1	2
11	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.	Изготовление искусственных гнездовий	1	2
12	Игра - проект «Создаем свою мини-ООПТ»	Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ	1	2

Раздел 3. **Сберегаем почву** (6/12 ч.)				
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
13	Почва - поверхностный слой земной коры	Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием	1	2
14	Экологические проблемы сохранения почвы	Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы	1	2
15	Исследуем почву.	Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы	1	2
16	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисление почв. Растения-индикаторы почвы.	1	2
17	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве	Доказательство плодородия почвы. Определение содержания гумуса в почве	1	2

18	Влияние вытаптывания почвы на растительность	Вытаптывание растительности как экологическая проблема	1	2

Раздел 4. **Сберегаем воду (**6/12 ч.)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II
19	Проблема сохранения воды	Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Водоохранные зоны	1	2
20	Очистка воды	Очистка природной воды в естественных условиях	1	2
21	Способы очистки воды в лаборатории	Фильтрование. Дистилляция. Разделение жидкостей	1	2
22	Биоиндикация и биотестирование воды	Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов	1	2
23	Соцопрос по проблеме рационального использования воды	Выявление отношения населения к рациональному использованию воды	1	2
24	Сбережение воды	Проблема сбережения воды на планете. Определение расхода воды в быту	1	2

Раздел 5. **Сберегаем энергию (**6/12 ч.)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	
			I	II

25	Экологические проблемы использования энергии	Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения.	1	2
26	Социологический опрос по проблеме энергосбережения	Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения	1	2
27	Энергозатраты в быту.	Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту.	1	2
28	Экономия электроэнергии.	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	1	2

Раздел 6. Сберегаем атмосферу (5/10 ч.)				
	Тема	Основное содержание	Количество	
п/п			часов	
			I	II
29	Проблема загрязнения атмосферы	Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения	1	2
30	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта	Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта	1	2
31	Биоиндикация загрязнения воздуха	Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация- биоиндикация воздуха с помощью лишайников	1	2

32	Исследуем поток автомобилей на улице	Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду	1	2
33	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха	1	2
34	Оценка состояния зеленых насаждений	Сохранение зелёных насаждений	1	2