

*Приложение
к основной образовательной
программе среднего общего образования
Муниципального казенного
образовательного учреждения
Ачитского городского округа
«Уфимская средняя общеобразовательная
школа»*

Рабочая программа
по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
для 10-11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. ООП ООО МКОУ АГО «Уфимская СОШ».
4. Устав МКОУ АГО «Уфимская СОШ».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

16) развитие умения формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

17) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

10) умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты (базовый уровень) должны обеспечить:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Формы работы.

1. Очная.
2. Дистанционная (в том числе с применением платформы РЭШ).

Содержание учебного предмета «Химия» (базовый уровень).

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации

органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение

сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы*. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от

коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Тема 1 « Теоретические основы органической химии»	2		
2	Тема 2 « Алканы»	4		П.р.№1
3	Тема 3 « Алкены. Алкины»	4		П.р.№2
4	Тема 4 « Арены «	2		
5	Тема 5 « Природные источники углеводов. «	4	1	
6	Тема 6 «Спирты и фенолы»	3	1	
7	Тема 7 « Альдегиды и кетоны»	1		
8	Тема 8 « Карбоновые кислоты »	3	1	П.р.№3,4
9	Тема 9 «Сложные эфиры. Жиры»	2		

10	Тема 10. «Углеводы»	3		П.р.№5
11	Тема 11 «Амины и аминокислоты»	1		
12	Тема 12 «Белки	2		
13	Тема 13 «Синтетические полимеры»	3	1	П.р. № 6
14	Заключение	1		
	Итого:	35	2	6

11 класс – 68 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Теоретические основы химии.	63
1.1	Важнейшие химические понятия законы	7
1.2	Строение вещества.	7
1.3	Химические реакции.	7
1.4	Растворы.	10
1.5	Электрохимические реакции	7
1.6	Металлы.	12
1.7	Неметаллы.	13
2.	Химия и жизнь.	5

РИЛОЖЕНИЕ №1.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Д.з.
1.	Органическая химия. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Значение теории строения органических	§1-3 упр.1-6

	соединений.	
2	Электронная природа химических связей в органических соединениях. Классификация органических соединений.	§4-6 упр.1-3
	Тема 2 « Алканы» (4 часа)	
3	Электронное и пространственное строение алканов, гомологический ряд. Номенклатура и изомерия.	§ 7 упр.1-7
4	Физические и химические свойства алканов. Реакции замещения. Получение и применение алканов.	§8-9
5	Циклоалканы. Строение молекул, гомологический ряд. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	записи
6	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 " Качественное определение углерода и водорода в органических веществах".	§3 отчет
	Тема 3 « Алкены. Алкины» (4 часа)	
7	Алкены	§ 10,11 упр.1-6
8	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 "Получение этилена и изучение его свойств"	§12 отчет
9	Алкадиены Природный каучук.	§ 13-14 упр1-5.
10	Алкины	§14
	Тема №4 « Арены « (2 часа)	
11	Арены. Бензол.	§ 15 упр.1-4 § 16 упр.1-4
12	Гомологи бензола. Генетическая связь ароматических углеводородов с другими	§16 упр.5-6

	классами углеводородов.	
	Тема № 5 « Природные источники углеводородов (4 часа)	
13	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и нефтепродукты.	§17 упр.1-4 §18 упр.1-6
14	Крекинг термический и каталитический. Решение задач на определение массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	§ 18 упр.7-9
15	Генетическая связь между классами углеводородов.	Задание в тетради
16	Контрольная работа №1 по теме: "Алканы. Алкены. Алкины. Арены".	§
	Тема 6 «Спирты и фенолы» (3 часа)	
17	Анализ результатов контрольной работы №1. Одноатомные предельные спирты .	§ 19 упр.1-5
18	Получение и применение спиртов. Решение задач по химическим уравнениям при условии, что одно из реагирующих веществ дано в избытке. Генетическая связь предельных одноатомных спиртов с углеводородами.	§ 19-20
19	Многоатомные спирт. Фенолы.	§ 21 упр.1-8 § 22 упр.1-9
	Тема 7 « Альдегиды и кетоны» (1 час)	
20	Альдегиды.	§ 23 упр.1-9 § 24 упр.1-6
	Тема 8 « Карбоновые кислоты » (3 часа)	
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты.. Генетическая связь карбоновых кислот с другими классами органических соединений.	§ 25 упр.5-10 §26 упр.11-14

22	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 "Получение и свойства карбоновых кислот".	§27 отчет
23	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 4: "Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ"	§28
	Тема 9 «Сложные эфиры. Жиры» (2 часа)	
24	. Сложные эфиры: свойства, получение, применение	§ 29 упр.1-6
25	Жиры. Моющие средства. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии.	§ 30 упр.1-6
	Тема 10. «Углеводы» (3 часа)	
26	Глюкоза. Сахароза.	§ 31 упр1-3. § 32 упр.1-4
27	Крахмал. Целлюлоза	§ 33 упр.1-6 §34 упр.1-8
28	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5: "Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ".	§35 отчет
	Тема 11 «Амины и аминокислоты» (1 час)	
29	Амины. Аминокислоты. Генетическая связь аминокислот с другими классами органических соединений.	§ 36,37 упр.1-7
	Тема 12 «Белки(2 часа)	
30	Белки - природные полимеры. Состав и строение.	§ 38 упр.1-7
31	Понятие об азотосодержащих гетероциклических соединениях. Химия и здоровье человека.	§39-41 упр.
	Тема 13 «Синтетические полимеры» (3 часа)	

32	Понятие о высокомолекулярных соединениях. Классификация пластмасс. Синтетические каучуки. Синтетические волокна.	§ 42-46 упр.
33	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №6: "Распознавание пластмасс и волокон"	§47 отчет
34	Контрольная работа №4 по темам: "Кислородосодержащие и азотосодержащие химические соединения"	§
	Заключение (1 час)	
35	Органическая химия, человек и природа. Итоговый урок.	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Поурочное планирование 11 класс.

№ урока	Название темы	Кол-во часов.
	Теоретические основы химии.	63
	<i>1.1. Важнейшие химические понятия и законы</i>	<i>7</i>
1	Строение атома. Изотопы. Ядерные реакции.	1
2	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов.	1
3	Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	1
4	Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	1
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	1
6	Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов.	1
7	Зависимость свойств элементов и соединений от их положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Значение Периодического закона.	1
	<i>1.2. Строение вещества.</i>	<i>7</i>
8	Химическая связь. Ковалентная связь.	1
9	Ионная связь.	1
10	Металлическая связь. Водородная связь.	1
11	Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	1
12	Причины многообразия веществ.	1
13	Обобщение тем: «Важнейшие химические понятия и законы». «Строение вещества».	1
14	Контрольная работа №1. «Важнейшие химические понятия и законы». «Строение вещества».	1
	<i>1.3. Химические реакции.</i>	<i>7</i>
15	Классификация химических реакций.	1
16	Классификация химических реакций.	1
17	Окислительно-восстановительные реакции.	1
18	Окислительно-восстановительные реакции.	1
19	Скорость химической реакции.	1

20	Катализ и катализаторы.	1
21	Химическое равновесие и условия его смещения.	1
	<i>1.4. Растворы.</i>	10
22	Дисперсные системы.	1
23	Способы выражения концентрации растворов.	1
24	Решение задач по теме: «Растворы».	1
25	Решение задач по теме: «Растворы».	1
26	Практическая работа №1: «Приготовление растворов с заданной концентрацией».	1
27	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	1
28	Реакции ионного обмена.	1
29	Реакции ионного обмена.	1
30	Гидролиз.	1
31	Гидролиз.	1
	<i>1.5. Электрохимические реакции.</i>	7
32	Химические источники тока.	1
33	Ряд стандартных электродных потенциалов.	1
34	Коррозия металлов и её предупреждение.	1
35	Электролиз.	1
36	Электролиз.	1
37	Обобщение темы: «Химические и электрохимические реакции».	1
38	Контрольная работа №2. «Химические реакции. Растворы. Электрохимические реакции».	1
	<i>1.6. Металлы.</i>	12
39	Классификация неорганических веществ.	1
40	Общая характеристика металлов и их соединений.	1
41	Химические свойства металлов.	1
42	Основные способы получения металлов.	1
43	Щелочные металлы.	1
44	Щелочноземельные металлы.	1
45	Алюминий и его соединения.	1
46	Металлы побочных подгрупп. Медь.	1
47	Цинк.	1
48	Железо.	1
49	Оксиды и гидроксиды металлов.	1
50	Практическая работа №2. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	1
	<i>1.7. Неметаллы.</i>	13
51	Общая характеристика неметаллов и их соединений.	1
52	Общие химические свойства неметаллов.	1
53	Неметаллы VII группы – галогены.	1
54	Неметаллы VI группы – кислород и сера.	1
55	Окислительные свойства серной кислоты.	1
56	Окислительные свойства серной кислоты.	1
57	Неметаллы V группы – азот и фосфор.	1
58	Окислительные свойства азотной кислоты.	1
59	Окислительные свойства азотной кислоты.	1
60	Неметаллы IV группы – углерод и кремний.	1
61	Практическая работа №3. «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	1

62	Обобщение темы: «Металлы и неметаллы».	1
63	Контрольная работа №3. Металлы и неметаллы.	1
	Химия и жизнь.	5
64	Химия в промышленности. Принципы химического производства.	1
65	Химико-технологические принципы получения металлов. Производство чугуна и стали.	1
66	Химия и здоровье. Химия в повседневной жизни. Химия и сельское хозяйство.	1
67	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов.	1
68	Химия в строительстве. Химия и экология.	1