

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Управление образования Администрации Ачитского городского округа

МКОУ АГО "Уфимская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Русинова Г.В.

Приказ № 267

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Пишем сочинение-рассуждение»

для обучающихся 10-11 классов

п. Уфимский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Пишем сочинение-рассуждение» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный курс «Пишем сочинение-рассуждение» предназначен для подготовки обучающихся 10 – 11 классов ЕГЭ по русскому языку.

Учебный курс способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Программа учебного курса направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Важнейшей составляющей учебного курса является формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных для их понимания, интерпретации и использования в практической деятельности (создание собственного монологического высказывания).

Учебный курс «Пишем сочинение-рассуждение» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты разных функциональных стилей и использовать полученную информацию в практической деятельности: передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, понимание поставленных в тексте проблем, самооценки фактов и явлений; подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
- совершенствование и развитие умений конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения; умений грамотного и свободного владения письменной речью;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений». На изучение учебного курса в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»

Содержание учебного курса основано на структуре задания № 27 ЕГЭ по русскому языку (написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту) и включает следующие разделы:

1. Требования к выполнению задания №27
2. Проблема текста
3. Комментарий к проблеме
4. Позиция автора
5. Аргументация
6. Композиция сочинения
7. Типы и виды ошибок
8. Культура речи
9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста
10. Практические занятия

На учебном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:

Проблемы семьи:

проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);

проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);

проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);

проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных

житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

Проблемы экологии:

проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?) и др.

Человек и общество:

проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);

проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);

проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и

общественные интересы?);

проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);

ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);

проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);

проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек;

проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?) и др.

Нравственные проблемы:

проблема нравственного выбора;

проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;

проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

Философские проблемы:

проблема добра и зла;

проблема жизни и смерти;

проблема поиска смысла жизни;

проблема одиночества;

проблема утраты веры в человечества;

проблема свободы личности;

проблема творчества.

Информационно-коммуникативные:

проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);

проблемы развития и сохранения русского языка;

проблема языкового бескультурья;

проблема массовой культуры.

Культура речи

Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление).

Стилистические нормы современного русского литературного языка.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический

вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Качества хорошей речи.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.

Сочинение-рассуждение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ»

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Конструировать текст типа рассуждения на основе исходного текста, формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её; определять позицию автора; высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт); уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Соблюдать синтаксические нормы.

Соблюдать правила пунктуации.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Создавать письменные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Текст как речевое произведение	1		
2	Смысловая и композиционная целостность текста	1		
3	Критерии и нормы задания №27 в тестах ЕГЭ по русскому языку.	1		
4	Текст. Тема текста. Основная мысль. Что такое проблема текста?	1		
5	Как выявить проблему текста?	1		
6	Как сформулировать проблему текста?	1		
7	Практикум. Проблема текста	1		1
8	Практикум. Проблема текста художественного стиля.	1		1
9	Что такое комментарий. Типы комментариев.	1		
10	Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа	1		
11	Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа	1		
12	Как оформить цитаты	1		
13	Задания, связанные с формулированием, комментированием проблемы текста	1		
14	Что такое позиция автора? Как выявить позицию автора?	1		
15	Как сформулировать позицию автора?	1		
16	Практикум. Определение проблемы и точки зрения автора	1		1

17	Автор или рассказчик?	1		
18	Согласие или несогласие с позицией автора	1		
19	Что такое аргументация? Основные типы аргументов.	1		
20	Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы	1		
21	Что такое композиция сочинения? С чего начать и чем закончить?	1		
22	Грамматические ошибки и их виды. Фактические ошибки	1		
23	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок	1		
24	Обобщение изученного. Основные этапы работы над сочинением	1		1
25	Этические проблемы в сочинении	1		
26	Сочинения по проблеме гуманизма и гуманного отношения ко всему живому	1		
27	Сочинение, затрагивающее духовно-развитие личности	1		
28	Работа над сочинением с проблемой выбора гражданской позиции	1		
29	Философские проблемы в сочинении. Проблема истинных и мнимых ценностей в сочинении	1		
30	«Человек и война» как проблема сочинения на ЕГЭ.	1		
31	Сочинение по проблеме, связанной со взаимоотношениями человека и природы	1		
32	Другие проблемы в сочинении на ЕГЭ	1		
33	Написание сочинения	1		1
34	Написание сочинения	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Особенности выпускных сочинений в 2023-2024 учебном году	1		
2.	Структура, план, особенности итогового сочинения 2023-2024 учебном году	1		
3.	Подбор материала по разделу «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	1		
4.	Написание сочинения по разделу «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	1		
5.	Подбор материала по разделу «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	1		
6.	Написание сочинения по разделу «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	1		
7.	Подбор материала по разделу «Природа и культура в жизни человека»	1		
8.	Написание сочинения по разделу «Природа и культура в жизни человека»	1		
9.	Написание сочинения по разделу «Природа и культура в жизни человека»	1		
10.	Редактирование сочинений по разделу «Природа и культура в жизни человека»	1		
11.	Особенности написания сочинения-рассуждения	1		
12.	Тезис, проблема, аргументация	1		
13.	Схема основной части сочинения-рассуждения, проблематика текста.	1		

14.	Схема основной части сочинения-рассуждения, проблематика текста. Практикум	1		1
15.	Комментарий к проблеме текста, структура комментария	1		
16.	Комментарий к проблеме текста, структура комментария	1		
17.	Комментарий к проблеме текста, структура комментария. Практикум	1		1
18.	Точка зрения автора текста. Аргументация собственного мнения	1		
19.	Точка зрения автора текста. Аргументация собственного мнения	1		
20.	Написание сочинения-рассуждения по тексту	1		
21.	Работа над ошибками, сделанными в сочинении	1		
22.	Варианты вступительной и заключительной части сочинения по исходному тексту	1		
23.	Варианты вступительной и заключительной части сочинения по исходному тексту. Практикум	1		1
24.	Структурные компоненты и типичные конструкции в сочинении-рассуждении. Практикум по отработке материала	1		
25.	Структурные компоненты и типичные конструкции в сочинении-рассуждении. Практикум по отработке материала	1		1
26.	Понимание и интерпретация содержания исходного текста	1		
27.	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ	1		
28.	Работа над созданием сочинения-рассуждения по текстам вариантов ЕГЭ. Практикум	1		1
29.	Работа над ошибками, допущенными в	1		

	сочинениях			
30.	Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения-рассуждения и способы их устранения	1		
31.	Типичные ошибки обучающихся при написании сочинения-рассуждения и способы их устранения. Практикум	1		1
32.	Еще раз о критериях 27 задания	1		
33.	Написание сочинения	1		1
34.	Написание сочинения	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебное пособие «Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение»/ А.Г. Нарушевич, О.М. Александрова, И.Н. Добротина. – М.: «Просвещение», 2023
2. ЕГЭ 2021. Русский язык. 25 лучших вариантов: учебное пособие. / А.Г.Нарушевич,Н.М.Семеречинская. – М.: «Просвещение», 2021
3. ЕГЭ Русский язык. Курс интенсивной подготовки. Сочинение: Учебно- методическое пособие / Н.А. Сенина и А. Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной.- 12-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: «Легион», 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
3. <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege>
4. <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. https://synergy.ru/edu/ege/ege_2021/russkij_yazyk/
6. <http://window.edu.ru/resource/734/49734>