


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Ачитского ГО

МКОУ АГО «Уфимская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УЧ

 Хромова И.М.

Протокол №1
от "30" 08 2022 г.



Директор школы

Грусинова Г.В.

Приказ № 250

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2646642)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Потёмкина Светлана Васильевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок; ; выстроенных в пра вильной; последовательности: анализ; изображённых собы тий; обсуждение; сюжета; составление устного рассказа с; опорой на картинки;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	2	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	моделирование;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	11	0	0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0		Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	1		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	16	0	16		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	0	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ	

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0		Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0		Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;перенос слов по слогам;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ

Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 4. Общие сведения о языке								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 5. Развитие речи								
5.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
5.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
5.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
5.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ

5.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	1		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		10						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
6.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: установление связи слов в предложении;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
6.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
6.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 7. Лексика и морфология								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ

7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	1		Нахождение в тексте слов; которые требуют уточнения.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		12						
Раздел 8. Фонетика								
8.1.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
8.2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
8.3.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 9. Графика								
9.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ

9.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
9.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
9.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		4						
Раздел 10. Орфография и пунктуация								
10.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	4		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Практическая работа; Диктант.;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
10.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	2	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		14						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок (устно). Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов по материалам собственных игр, занятий. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по наблюдений. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Рисование бордюров.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо наклонных линий с петлём вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Строчная буква ы.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо изученных букв и соединений.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо изученных букв.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Письмо изученных букв.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо изученных букв и соединений.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
32.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

34.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	20.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
37.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е, П, п.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами М, м, З, з.	1	0	0	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;

50.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б, Д, д.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
59.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
61.	Письмо слов и слогов с изученными буквами. Сочетания ча, чу.	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Буква ь.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Буква ь.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

66.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание ши.	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
69.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание жи.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
80.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
81.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
82.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

83.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
85.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
86.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
87.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
88.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетания ча, ща, чу, шу.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
89.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
90.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
91.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
93.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
94.	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Большая буква в именах собственных.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
95.	Упражнение в написании слов с изученными буквами А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д. Предложение.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
96.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и. Слово. Значение слова.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

97.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И,и. Текст.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
98.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Родственные слова. Ударение.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
99.	Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м;, Н, н; О,о. Предложение. Главные члены предложения.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
100.	Упражнение в написании слов с изученными буквами К, к; Л, л; М, м;, Н, н; О,о. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
101.	Алфавит. Гласные звуки и буквы.	1	0	0	08.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р С, с; Т, т; У, у. Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
103.	Упражнение в написании слов с изученными буквами П, п; Р, р С, с; Т, т; У, у. Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
104.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Предложение.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;

105.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш. Предложение. Большая буква в предложении.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
106.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш,ш. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
107.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
108.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я. Текст.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Упражнение в написании букв, имеющих сходные элементы А, Л, М, Я. Предложение. Составление и запись предложений	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
110.	Упражнение в написании слов с изученными буквами В, З, Е, Ё. Парные согласные.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Текст. Составление и запись деформированного текста.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112.	Контрольное списывание.	1	1	0	02.03.2023	Письменный контроль;

113.	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с изученными буквами	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Один, много (единственное и множественное число).	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
115.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
116.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
118.	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
119.	Текст и предложение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
120.	Ситуации устного общения. Диалог	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
121.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
122.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
124.	Составление предложений из набора форм слов.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
125.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
126.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;

127.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	0	0		Устный опрос;
128.	Вежливые слова. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Устный опрос;
130.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
133.	Перенос слов	1	0	0		Устный опрос;
134.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	1		Практическая работа;
135.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0		Устный опрос;
137.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	0	0		Устный опрос;

139.	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Устный опрос;
140.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
141.	Гласные звуки и буквы, Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков	1	0	0		Устный опрос;
143.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
145.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	1	0		Письменный контроль;
146.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Знакомство с «Орфографическим словарём»	1	0	0		Устный опрос;
148.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
150.	Слова с буквами «и» и «й» Контрольное списывание.	1	0	1		Практическая работа;

151.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1		Практическая работа;
152.	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Устный опрос;
155.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
156.	Правописание парных согласных Особенности проверочных и проверяемых слов	1	0	0		Устный опрос;
157.	Правописание парных согласных. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	1	0		Диктант;
158.	Годовой контрольный диктант	1	0	0		Устный опрос;
159.	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1	0	0		Устный опрос;
160.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Проект "Скороговорки"	1	0	0		Устный опрос;
161.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос;

162.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1		Практическая работа;
164.	Заглавная буква в кличках животных. Проект "Сказочная страничка"	1	0	1		Практическая работа;
165.	Алгоритм списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	29		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Илюхина В.А. Чудо-пропись . Учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 4 ч. Москва «Просвещение»;

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся образовательных организаций. Москва «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования "Русский язык", "Литературное чтение" (для 1-4 классов образовательных организаций). ФГБНУ"Институт стратегии развития образования РАО" ,Москва 2021

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Москва "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс.

Образовательная онлайн-платформа Учи. Ру.

РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

