

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа Уфимская средняя общеобразовательная школа»**

Программа организации наставничества детей ОВЗ

п.Уфимский 2022 г.

Пояснительная записка

Разработка программы по улучшению социально – психологической адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями является в настоящее время актуальной задачей, имеющей важное значение. Значимость ее определяется тем, что наличие соматической патологии, ранняя инвалидизация ребенка создает тяжелый психологический фон, накладывает неизгладимый отпечаток на его душевную жизнь, является благоприятной почвой для возникновения нервно – психических расстройств.

Несмотря на проводимые мероприятия по улучшению условий жизни, медицинского обслуживания, повышения качества образования, трудовой и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями, остается нерешенным основной блок социальных, экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем.

Основным недостатком остается отсутствие скоординированных усилий по профилактике реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Это приводит к ограничению жизнедеятельности детей, социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, сокращение способностей в самообслуживании, передвижении, ориентации, контролем над поведением, обучении, общении, трудовой деятельности в будущем.

Требуется создание оптимальных условий для успешной коррекции развития ребенка, воспитания, обучения, его социально-трудовой адаптации.

Цель данного проекта: составление программы сопровождения ребенка с ОВЗ, обеспечивающей его социальную адаптацию.

Задачи данного проекта следующие:

- Выявление эффективности профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями.
- Разработка системы коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения.
- Построение системы консультативной службы для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, научно-методическое и информационное обеспечение.

Основные направления решения проблемы:

- 1.Создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.
- 2.Методическое и информационное обеспечение. Создание системы консультативной службы, где родители могли бы получить рекомендации по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.
- 3.Реализация мер по приобщению детей с ограниченными возможностями к участию в культурной жизни образовательного учреждения.

Основные направления программы:

- Диагностико - коррекционное.
- Социально – правовое.
- Консультационное.
- Профилактическо - просветительское.
- Организационно – массовое.
- Информационно – методическое.
- Мониторинг.

Диагностико – коррекционное направление включает в себя комплексную психолого – медико – педагогическую диагностику уровня психического, физического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей, отдельных психических

процессов, трудностей адаптации учащихся в учебном заведении. Построение на основе диагностических исследований коррекционного воздействия с целью компенсации девиаций личностного развития, коррекции межличностных отношений, адаптации ребенка в социальной среде. Основными направлениями коррекции является:

- коррекция дефицитарного развития интеллектуальной сферы, предусматривающая развитие познавательной потребности, тренинг основных психических функций;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости;
- совершенствование навыков общения.

Социально – правовое направление – оказание помощи детям с ограниченными возможностями в защите их прав и охраняемых законом интересов, правовое просвещение семей.

Консультационное направление – консультация родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями по проблемам адаптации, специфике психолого – педагогического воздействия на личность ребенка с ограниченными возможностями.

Профилактическо- просветительское направление – профилактика дезадаптации детей – инвалидов, создание информационного банка данных, ведение просветительской работы, предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов, воспитателей.

Организационно – массовое направление – привлечение детей с ОВ и их родителей к общественно – культурной жизнедеятельности.

Информационно – методическое направление - активное внедрение и актуализация имеющихся психологических, логопедических знаний и социальной информации в среде педагогов, родителей и воспитателей, разработка методик ведения социальной, психологической, логопедической работы в условиях школы – интернат.

Мониторинг – диагностическое отслеживание результатов реализации программы.

Залогом эффективности программы должна послужить конкретная адресация психокоррекционных воздействий, основанная на данных ряда медицинских и психофизиологических параметров, особенностях психологического развития, Установленных в результате углубленного психодиагностического исследования.

Система мероприятий по сопровождению ребенка с ОВЗ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнители
1. Диагностико – коррекционное направление.			
1.	Комплексная диагностика уровня психического и физического развития детей с ОВЗ.	Ежегодно	Психолого — педагогический консилиум (ППк)
2.	Выявление особенностей интеллектуальной и личностной сферы детей с ОВЗ.	Ежегодно	Педагог – психолог, кл. руководители
3.	Определение оптимального уровня обучения учащихся.	Ежегодно	ППк, ТПМПк.
4.	Проведение индивидуальных, групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми с ОВЗ.	Ежедневно	Педагог – психолог, соц. педагог, логопед.

5.	Организация детско - родительских групп имеющих детей с ОВЗ. Проведение совместных занятий.	Ежегодно	Педагог – психолог, соц. педагог, логопед, педагоги.
6.	Консультирование родителей, разработка рекомендаций и памяток для родителей, проведение занятий «взрослый-ребёнок» с целью обучения родителей принципам работы с ребёнком.	2 раза в месяц	Педагог – психолог, соц. педагог, логопед.
7.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия песочная терапия, холдинг-терапия, арт-терапия, личностно-ориентированное планирование, занятия в сенсорной комнате, общение с другими семьями, имеющими сходные проблемы.	1 раз в неделю	Психолог
2. Социально – правовое направление.			
8.	Обеспечение выполнения государственных нормативно-правовых актов, определяющих права детей с ОВ, в пределах полномочий, определенных законодательством, органами местного самоуправления.	Постоянно	Соц. педагог, Администрация школы.
9.	Разработка системы статистического учета детей с ограниченными возможностями.	Постоянно	Администрация школы, соц. педагог
10.	Пополнение личного дела «Ребенка с ОВЗ».	Ежегодно	Администрация школы, соц. педагог, педагог – психолог
11.	Обеспечение и организация санаторно-курортного отдыха родителей с детьми с ограниченными возможностями и лечения.	По мере необходимости	Администрация школы.
12.	Обеспечение выполнения государственных нормативно – правовых актов, определяющих права детей с ОВЗ.	Постоянно	Соц. педагог, администрация школы.
13.	Оказание помощи детям с ОВЗ в дальнейшем самоопределении, трудоустройстве.	По окончании школы	Администрация школы, педагог – психолог, социальный педагог
3. Консультационное направление.			
14.	Оказание информационно - консультативной помощи детям с ОВЗ, учителям, родителям.	По мере обращения	Соц. педагог, педагог – психолог
15.	Организация работы групп для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: 1. Круглый стол для родителей, имеющих детей с ОВЗ «Мы вместе». 2. «Школа для родителей» (проведение	Ежегодно	Соц. педагог, педагог – психолог, педагоги предметники, логопед, мед. работники.

	<p>родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед)</p> <p>3. Мастер класс для родителей (проведение тренингов, семинаров, занятий)</p> <p>- групповая форма работы, - индивидуальная форма работы.</p>		
16.	Посещение семей, имеющих детей с ОВЗ.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог – психолог, кл. руководители.
4. Профилактическо - просветительское направление.			
17.	Проведение совещаний по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и помощи семьям имеющих детей с ОВЗ.	Ежегодно	Администрация школы, соц. педагог, педагог – психолог, логопед
18.	Изучение новых методов работы: 1. «Социальная поддержка семей с детьми с ОВЗ»; 2.«Технологии социально - педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями».	Ежегодно	Администрация школы, соц. педагог, педагог – психолог, логопед
19.	Проведение профилактических работ со старшеклассниками с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования семейных ценностей.	Ежегодно.	Соц. педагог, педагог – психолог, логопед мед. работники, кл. руководители, воспитатели.
20.	Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма	Ежегодно	Специалист по ТБ, кл.рук.
21.	Обеспечение соответствующего режима учебной деятельности детей с ОВЗ.	Ежегодно	Администрация школы, мед. работник, школы, соц. педагог, педагог – психолог, логопед
22.	Пополнение информационного банка данных по проблемам детей с ОВ.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог - психолог
6. Организационно – массовое.			
23.	Привлечение детей – инвалидов к занятиям в системе ДО.	Ежегодно	Кл.рук., педагоги ДО
24.	Организация и проведение выставок художественного творчества детей с ОВЗ «Мои фантазии».	По мере необходимости	Кл.рук., педагоги ДО
25.	Участие в краевых и районных выставках творческих работ детей с ОВЗ.	По мере необходимости	Кл.рук., педагоги ДО
26.	Организация участия детей с ОВЗ в культурно - массовых мероприятиях школы – интерната, населенного пункта	Ежегодно	Кл.рук., педагоги ДО

7. Информационно – методическое.			
27.	Разработка коррекционных программ по работе с детьми и семьями имеющих детей с ОВЗ.	Ежегодно	Соц. педагог, педагог - психолог
28.	Разработка мероприятий по адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению.	По мере необходимости	Администрация школы, педагог – психолог, соц. педагог.
29.	Разработка проекта индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ.	1 раз в год с возможностью корректировки	Педагог-организатор, педагог – психолог, соц. педагог.
30.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов по привлечению детей с ограниченными возможностями здоровья к занятию спортом.	Ежегодно	Социально – психологическая служба, мед. работник
31.	Оформление информационных стендов, уголков. Изготовление буклетов, информационных листов для родителей, с рекомендациями, методиками по работе с детьми с ОВЗ.	По мере необходимости	Социально – психологическая служба, мед. работник
8. Мониторинг.			
32.	Диагностика уровня развития, познавательных способностей, мотив.-волевой сферы, личностных качеств	Ежегодно	Соц. педагог, педагог - психолог
33.	Анализ и обобщение результатов реализации программы	Ежегодно	Администрация школы, педагог – психолог, соц. педагог
34.	Проведение анализа и учета детей с ОВЗ.	Ежегодно	Соц. педагог, администрация школы
1. Социально-психологическая помощь семье имеющей ребенка с ОВЗ			
35.	Сопровождение семьи в процессе оказания социально-психологической, юридической помощи. Главной целью данного направления является гармонизация психологического климата в семье, а также развитие эмоциональных связей ребёнка с родителями и другими близкими людьми.	Еженедельно	Соц. педагог и психолог

Кадровые ресурсы, необходимые для реализации программы

Специалист	Функция
Руководитель	Координация работы рабочей группы. Осуществление контроля над качественным исполнением программы, и предоставление своевременной отчетности
Психолог	Диагностика эмоционального состояния ребенка и родителей. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-психологической работы с детьми и их родителями. Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье. Заполнение отчетной документации.
Логопед	Разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения. Консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии. Оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Устранение речевых дефектов и развитие устной и письменной речи ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. Заполнение отчетной документации.
Медицинский работник	Осуществление консультации родителей по вопросам здоровья ребёнка.
Педагог-организатор	Наставничество в период социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Социальный педагог	Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания; Формирование активной педагогической позиции родителей; Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей; Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья; Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья; Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

	Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»
--	--

План мероприятий по направлениям деятельности

Таблица 2

Содержание деятельности по направлениям

Этап (направление деятельности)	Мероприятия	Цель, задачи	Формы и методы работы	Сроки	Ответствен ный
Организационный этап					
<i>Информационно-просветительское направление</i>					
- создание базы данных семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, проживающих на территории реализации программы; - выпуск буклетов об услугах предоставляемых организациями, взаимодействующими с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	Создание базы данных по семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, проживающих на территории реализации программы. Выпуск буклетов об услугах, предоставляемых организациями, взаимодействующими с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ	Выявление семей с детьми с ОВЗ, для оказания социальной и психолого-педагогической помощи	Сбор информации, изучение документов, взаимодействие с учреждениями. Изучение документов, планирование	август	Социальный педагог, кл. руководитель
	Подготовка общих рекомендаций для родителей о принципах воспитания ребенка с ОВЗ	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей с ОВЗ	Письменные консультации для родителей	август	Психолог
	Проведение мастер-классов для сотрудников, работающих с детьми и их семьями по данной программе, психологами	Обучение сотрудников особенностям работы с детьми с ОВЗ и их семьями, установления контакта с ними	Практикум	август	Психолог

Этап (направление деятельности)	Мероприятия	Цель, задачи	Формы и методы работы	Сроки	Ответственн ый
	Обучение специалистов, задействованных в рамках данной программы	Получение необходимых знаний, умений, навыков работы с детьми с ОВЗ и членами их семьи	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции и др.	В течение года	Администрация ОО
Практический этап. <i>Коррекционное направление</i>					
Психологическая диагностика	Тестирование	Определение психического состояния родителей аутичного ребёнка	Диагностические карты	В течение года (реперные точки)	Психолог
Холдинг-терапия	Занятия родителей и ребёнка	Формирование эмоциональной привязанности ребёнка к родителям	Холдинг-терапия, групповые занятия "родитель-ребёнок"	В течение года	Психолог
Психокоррекция	Коррекционные занятия с родителями (арт-терапия: песочная терапия, игровая терапия, театротерапия и	Коррекция психологических проблем родителей	Коррекционные-развивающие занятия (индивидуальные и групповые); наглядно-	В течение года	Психолог

	т.д.); демонстрация родителям приёмов работы с детьми		информацио нные методы; беседа; игры- эксперимент ы; песочная терапия игровая терапия; изобразитель ные техники арт-терапии		
Личностно- ориентированное планирование	Составление родителями карт личностно- ориентированног о планирования	Получение информации о жизни родителя, изложенной им самим, описание желаний, страхов, сильных и слабых сторон, выявление и развитие творческого потенциала	Индивидуаль ные занятия с родителями, беседа	В течение года	Психолог
Консультирование	Консультация, беседа. Подготовка рекомендаций для родителей	Повышение уровня родительской компетенции по вопросам обучения и воспитания детей, оказание психологической помощи членам семьи. Подготовка рекомендаций в виде наглядных пособий и памяток, электронной библиотеки развивающих игр, упражнений, книг по данному заболеванию	Консультаци и (индивидуаль ные и групповые), письменные консультаци и, беседа, консультиро вание в режиме онлайн	В течение года	Психолог Социальный педагог Зам.директор а по ВР Медицински е работники
Родительский клуб	Организация деятельности родительского клуба	Создание условий для общения и обмена	Общение родителей друг с другом	В течение года	Кл. рук Родительские сообщества

		опытом, моральная и психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ			
Обучающие семинары	Организация обучающих семинаров для родителей детей с ОВЗ	Улучшение социального самочувствия и психологическог о климата в семьях воспитывающих детей с ОВЗ.	Обучение	В течение года	Администрац ия ОО, кл.руководит ели, соц.педагог
Сенсорные занятия	Проведение занятий в сенсорной комнате	Снятие психо- эмоционального напряжения	Игровой метод, имаготерапи я, музыкотерап ия, цветотерапия , светотерапия , упражнения для релаксации, театрализова нные игры, сказкотерапи я, дыхательная гимнастика	В течение года	Психолог
Аналитический этап					
Промежуточный аналитический этап Итоговый аналитический этап	Анализ полученных диагностических данных. Оценка родителями качества предоставляемых услуг по программе с помощью анкетного опроса. Анализ количественного охвата данной категории семей на территории	Оценка эффективности реализации программы. Систематизация, обобщение и интерпретация результатов, полученных в ходе реализации программы, планирование дальнейшей ежегодной работы	Анкетирован ие, сбор информации, изучение документов, планировани е	Декабрь, май	Социальный педагог Зам. Директора по ВР

	реализации программы. Внесение корректировок в программу по необходимости				
--	---	--	--	--	--

Ресурсное обеспечение программы

Для обеспечения положительных результатов данной программы необходимо организовать в ОУ комнату для релаксации, кабинет сенсорной разгрузки, кабинет арт-терапии, кабинет для психолога, специалиста по социальной работе.

Необходимо обеспечить комнату сенсорной разгрузки аудио-визуальным комплекс «Диснет» и аппаратно-программным комплексом «АУТОРЕЛАКС». В комнате для релаксации должна быть мягкая мебель, мягкое ковровое покрытие, аквариум либо небольшой фонтанчик, аудиооборудование с набором дисков расслабляющей музыки и звуков природы. Кабинеты специалистов должны быть оборудованы столами, креслами для родителей, специальной литературой. Для показа наглядных материалов, наглядных фильмов должны быть использованы персональный компьютер, проектор и экран. Кабинет для проведения арт-терапии необходимо обеспечить необходимыми материалами (например, песок для песочной терапии).

Также в ходе реализации используются информационные ресурсы, к которым относятся информационные буклеты, памятки, брошюры, интернет-сайты организаций, научные публикации по проблеме и оказанию помощи членам семьи ребёнка с ОВЗ, литература по обучению и семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества ребенка с ОВЗ

1. *Сформированная база данных о семьях, воспитывающих детей с ОВЗ..*
Количественный критерий: количество семей, состоящих на учёте. Качественный критерий: база данных семей с детьми с ОВЗ, нуждающихся в оказании социальной и психолого-педагогической помощи.

2. *Индивидуальный коррекционный маршрут для семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.*

Количественный критерий: количество разработанных индивидуальных коррекционных маршрутов;

Качественный критерий: доля успешно реализованных индивидуальных коррекционных маршрутов.

3. *Организация и проведение занятий с родителями ребёнка с ОВЗ.*

Реализация индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуального маршрута реабилитации.

Организация консультирования семей на базе учреждения и в режиме онлайн.

Количественный критерий: количество проведенных занятий для родителей; количество исполненных мероприятий в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; количество консультаций, оказанных в учреждении и в режиме онлайн.

Качественный критерий: практические навыки работы с ребёнком у родителей, эмоциональный контакт ребёнка с родителем; доля успешно реализованных индивидуальных программ предоставления социальных услуг; доля положительной динамики реализованных мероприятий в процентном отношении; непрерывность процесса оказания социальной помощи и психолого-педагогического сопровождения семьи с ребёнком с ОВЗ, повышение уровня родительской компетенции в вопросах развития ребёнка с ОВЗ.

4. *Определение уровня социально-психологического состояния родителей ребёнка с ОВЗ.*

Количественный критерий: количество семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Качественный критерий: доля положительной динамики социально-психологического состояния родителей ребёнка с ОВЗ.

5. *Анализ деятельности реализации программы: определение перспектив развития программы по результату оценки эффективности.*

Количественный критерий: ежемесячные отчёты специалистов предоставляемых услуг, анкетирование родителей, мониторинг 1 раз в полгода.

Качественный критерий: доля удовлетворенных качеством предоставления услуг семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, в процентном отношении от общего количества.

При реализации программы планируется достижение качественных и количественных результатов.

Количественные результаты подсчитываются за период работы программы по ежемесячным отчетам специалистов предоставляемых услуг. Таким образом, можно подсчитать количество человек, которые получили услуги.

Качество услуг анализируется по оценке эффективности применяемых технологий. Проводится анкетирование среди родителей на удовлетворенность качеством предоставления услуг.

Первым шагом для оказания помощи семье ребёнка с ОВЗ является обращение к врачу в детскую поликлинику для постановки диагноза. Когда диагноз поставлен, родителям следует обратиться к специалисту по социальной работе, который расскажет об основных видах помощи, которую они могут получить, и об основных направлениях работы, касающихся данной проблемы. Также специалист порекомендует, в какие ещё организации можно обратиться для оказания помощи. Полная последовательность действий оказания помощи родителям представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Последовательность действий команды специалистов при построении процесса помощи семье

Этапы	Действия семьи и специалистов	Участвующие специалисты
1. Подготовительный	Первичный приём для постановки диагноза ребёнка	Врач, психолог, педагог
	Обращение семьи в социальную службу	Специалист по социальной работе

	<p>Назначение куратора семьи. Формирование команды для междисциплинарной и углубленной оценки запросов и дальнейшей работы с семьей</p>	<p>Специалист по социальной работе, врач, психолог, педагог</p>
<p>2. Разработка программы сопровождения</p>	<p>Вторичный приём для обсуждения плана дальнейшего сотрудничества с семьей, а также для экспертной оценки запросов семьи</p>	<p>Врач, психолог, педагог</p>

Этапы	Действия семьи и специалистов	Участвующие специалисты
	<p>Разработка индивидуальной программы сопровождения семьи, направление в специальную службу сопровождения семей аутичного ребёнка</p>	<p>Психолог, социальный педагог</p>
<p>3. Реализация программы сопровождения семьи</p>	<p>Реализация социального, психолого-педагогического, медицинского, юридического сопровождения семьи</p>	<p>Психолог, социальный педагог</p>
	<p>Оценка эффективности индивидуальной программы сопровождения семьи</p>	<p>Психолог, социальный педагог</p>

На первом этапе проводится обследование развития ребёнка, собираются сведения о семье и ребёнке, уточняются запросы семьи. Семья получает первые рекомендации. Полученные сведения предоставляются всем специалистам, работающим с семьей, для обсуждения и выбора путей решения проблем, указанных семьей и выявленных специалистами. Назначается куратор семьи, который будет поддерживать связь с семьей, выявлять возникающие запросы.

На втором этапе составляется индивидуальная программа сопровождения семьи, основанная на рекомендациях специалистов, а также определяются сроки реализации поставленных задач. За ходом реализации индивидуальной программы сопровождения семьи следит специалист по социальной работе.

На третьем этапе проводится работа над реализацией задач по оказанию социальной, психолого-педагогической, медицинской и юридической помощи, обозначенных в индивидуальной программе сопровождения семьи. После

окончания срока реализации индивидуальной программы проводится оценка достигнутых результатов, которые обсуждаются с семьёй. Если поставленные задачи не решены, то индивидуальная программа сопровождения семьи корректируется, ставятся новые сроки и задачи, обсуждается и планируется дальнейшее сотрудничество. Если же поставленные задачи были реализованы в полной мере, то основная работа с семьёй прекращается, однако поддерживается связь между специалистом по социальной работе и семьёй.

Реализация данной программы может быть организована региональными властями тех территорий, где социальная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, не проводится, либо находится в стадии становления. Также предложенная программа может быть взята за основу социальными центрами помощи семье и детям, специальными центрами, направленными на реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, общественными организациями, направленными на решение проблем семей детей с ОВЗ.

Кроме этого в программе используются методические ресурсы, такие как методика «Личностно-ориентированное планирование», анкета «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёвой, методика «Лесенка для родителей», социограмма «Моя семья» Э. Г. Эйдемиллера, методика эмоционального выгорания В. В. Бойко, опросник Шмишека, тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина, методика «История жизни с проблемным ребёнком» В. В. Ткачёвой.

Реализация данной программы может быть организована региональными властями тех территорий, где социальная работа с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, не проводится, либо находится в стадии становления. Также предложенная программа может быть взята за основу социальными центрами помощи семье и детям, специальными центрами, направленными на реабилитацию и адаптацию детей с ОВЗ, общественными организациями, направленными на решение проблем семей детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты сопровождения ребенка с ОВЗ

1. Повышение эффективности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей, своего дефекта за счет создания творческой, доброжелательной обстановки в психолого-педагогическом, детском коллективах.
3. Повышение познавательной активности, расширение сферы знаний, умений, навыков через организацию педагогических, воспитательных мероприятий.
4. Повышение уровня сформированности навыков коммуникативного общения, усвоение детьми социальных норм и правил поведения в соответствии с их ролевыми позициями в структуре временной детской группы.
5. Личностное развитие участников, духовное и физическое оздоровление.